МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. КОМАРОВО УНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«Утверждаю»**

Директор МАОУ СОШ № 20

 .  **\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галицына Н.А.

 . Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2019 года

 **М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы религиозных**

**культур и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**

**для 4 класса**

 **Составитель:**  Колупаева Г.А.

учитель начальных классов

**2022-2023 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» для 4 класса

 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

 Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» для 4-х классов на 2019/2020 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобринауки РФ от 06.10.2009 № 373), на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

***Нормативно-правовой базой*** для составления данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года»
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. –400с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

 **Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Для учителя:**

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

мпчебно-методическому комплекту:

 **Общая характеристика предмета**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм.
* Социальная солидарность.
* Гражданственность.
* Семья.
* Труд и творчество.
* Наука.
* Традиционные российские религии.
* Искусство и литература.
* Природа.
* Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры.

2. Основы исламской культуры.

3. Основы буддийской культуры.

4. Основы иудейской культуры.

5. Основы мировых религиозных культур.

6. Основы светской этики.

 Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

 Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

 **Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

 **Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся:

 *В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

 *В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентич­ности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

 *В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

 • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 **Основные формы организации образовательного процесса** **по ОРКСЭ:**

- традиционный урок;

 - урок – исследование;

 - практические занятия;

 - фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 35 часа в год из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель)

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные УУД:**

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения

общечеловеческих норм

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли

сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

- Составлять план текста;

- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

 на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

-Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

- Умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями

и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Предметные результаты**

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета, курса**

 **Введение. 2 часа**. Этика – наука о нравственной жизни человека

 **Этика общения. 4 часа.**  Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

 **Этикет. 4 часа.** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.

 **Этика человеческих отношений. 4 часа.** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

 **Этика отношений в коллективе. 4 часа.** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

 **Простые нравственные истины. 4 часа.** Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

 **Душа обязана трудиться. 4 часа.** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

 **Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа.** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

 **Судьба и Родина едины. 4 часа**. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

 **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
| **Этика общения**  | **4** |
| Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| Правила общения для всех | 1 |
| От добрых правил- добрые слова и поступки | 1 |
| Каждый интересен | 1 |
| **Этикет**  | **4** |
| Премудрости этикета | 1 |
| Красота этикета | 1 |
| Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |
| В развитии добрых чувств- творение души. | 1 |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| Чувство Родины. | 1 |
| Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе.** | **4** |
| Чтобы быть коллективом |  1 |
| Коллектив начинается с меня. |  1 |
| Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | 1 |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |
| Жизнь священна | 1 |
| Человек рождён для добра. | 1 |
| Милосердие – закон жизни. | 1 |
| Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться.** | **4** |
| Следовать нравственной установке. | 1 |
| Достойно жить среди людей. | 1 |
| Уметь понять и простить. | 1 |
| Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |
| Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| Действия с приставкой «со».  | 1 |
| **Судьба и Родина едины.** | **4** |
| С чего начинается Родина | 1 |
| В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| Человек – чело века. | 1 |
| Слово, обращённое к себе. | 1 |
| Презентация творческих проектов | 1 |
| Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | 1 |
|  **Всего часов:** |  **35**  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс»-М.:Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Для учителя:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Список дополнительной литературы**

1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
10. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
11. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
13. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004
14. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. *Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

 **знать/понимать:**

 - общие этические понятия на разных языках России;

 - общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;

 - понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;

 - «Золотое правило нравственности»;

 - ценные качества человеческой души;

 - ценности рода и семьи;

 - светские правила;

 - как появилась семья;

 - семейные традиции;

 - правила поведения в школе;

 - права и обязанности школьника;

 - правила дружбы;

 - понятие: этикет;

 - сокровища нравственности;

 - роли в семье;

 - понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;

 - понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

 **уметь:**

 - определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

 - излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

 - устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

 - строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

 - делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

 - строить отношения между людьми в школе;

 - жить по законам чести;

 - держать слово;

 - иметь силу воли;

 - строить отношения в семье;

 - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

 - жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;

 - любить страну, Родину и Отечество.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | **Ожидаемые результаты** |
|  **план** | **факт** | **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |
|  **Раздел 1 Введение (2 ч.)** |
| 1 |  |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости.  | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 2 |  |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. |
|  **Раздел 2 Этика общения (4 ч.)** |
| 3 |  |  | Добрым жить на свете веселей.  | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 4 |  |  | Правила общения для всех.  |
| 5 |  |  | От добрых правил – добрые слова и поступки.  |
| 6 |  |  | Каждый интересен.  |
|  **Раздел 3** **Этикет (4 ч.)** |
| 7 |  |  | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Формулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 8 |  |  | Красота этикета |
| 9 |  |  | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 10 |  |  | Чистый ручеёк нашей речи. |
|  **Раздел 4** **Этика человеческих отношений (4ч.)** |
| 11 |  |  | В развитии добрых чувств- творение души. | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.Развивать добрые чувства в душе.Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 12 |  |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |
| 13 |  |  | Чувство Родины. |
| 14 |  |  | Жизнь протекает среди людей. |
|  **Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)** |
| 15 |  |  | Чтобы быть коллективом | Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 16 |  |  | Коллектив начинается с меня. |
| 17 |  |  | Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. |
| 18 |  |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
|  **Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)** |
| 19 |  |  | Жизнь священна | Материальные и духовные потребности человека.Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 20 |  |  | Человек рождён для добра. |
| 21 |  |  | Милосердие – закон жизни. |
| 22 |  |  | Жить во благо себе и другим. |
|   **Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)** |
| 23 |  |  | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. Гуманизм – важнейший этический признак.Что такое честь. Что такое достоинство.Что такое совесть. Нравственные идеалы. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;Учиться первоначальным представлениям о светской этике.Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Ценить и принимать базовые ценности: «добро»,«родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 24 |  |  | Достойно жить среди людей. |
| 25 |  |  | Уметь понять и простить. |
| 26 |  |  | Простая этика поступков. |
|  **Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)** |
| 27 |  |  | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам. Извинение и прощениеСущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?Моральные обязанности человека в обществе. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение .Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 28 |  |  | Ростки нравственного опыта поведения. |  |
| 29 |  |  | Доброте сопутствует терпение. |
| 30 |  |  | Действия с приставкой «со».  | Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
|   **Раздел 9 «** **Судьба и Родина едины.» (4 ч.)** |
| 31 |  |  | С чего начинается РодинаВ тебе рождается патриот и гражданин. |  Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Служение на благо Отечества. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.Презентациитворческихпроектов | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики. |
| 32 |  |  | Человек – чело века. |
| 33 |  |  | Слово, обращённое к себе. |
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов | Презентация творческих работ. |
| 35 |  |  | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. |
| **Итого: 35 часов** |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Содержание корректировки**  | **Причина коррекции** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |