Одобрена решением федеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему

образованию,протокол4/21от28.09.2021г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА2021

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250014)

[Общая характеристика предмета «Основы безопасностижизнедеятельности.5–9классы» 6](#_TOC_250013)

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности» 8

Местоучебногопредметавучебномплане 8

1. [Содержаниеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» 9](#_TOC_250012)

Модуль№1.«Культурабезопасности

жизнедеятельностивсовременномобществе» 9

[Модуль№2.«Здоровьеикакегосохранить» 9](#_TOC_250011)

[Модуль№3.«Безопасностьнатранспорте» 10](#_TOC_250010)

[Модуль№4.«Безопасностьвбыту» 11](#_TOC_250009)

[Модуль № 5. «Безопасность в социуме» 12](#_TOC_250008)

Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизму

итерроризму» 12

[Модуль№7.«Безопасностьвинформационномпространстве» 13](#_TOC_250007)

[Модуль№8«Безопасностьвприроднойсреде» 13](#_TOC_250006)

Модуль№9.«Безопасностьвчрезвычайных

ситуацияхтехногенногохарактера» 15

[Модуль № 10. «Основы медицинских знаний» 15](#_TOC_250005)

Модуль№11.«Безопасностьвобщественных

местах» 16

Модуль№12.«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизни

издоровьянаселения» 16

[Модуль№13.«Экологическаябезопасность» 17](#_TOC_250004)

1. Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности» 18

[Личностныерезультаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметныерезультаты 21](#_TOC_250002)

[Предметныерезультаты 25](#_TOC_250001)

1. [Тематическоепланирование 30](#_TOC_250000)

Примерная рабочая программа учебного предмета ОБЖ (да-лее—Программа)разработананаосновеКонцепциипрепода-вания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель-ности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просве-щения Российской Федерации, протокол от 24 декабря2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения про-граммыосновногообщегообразования,представленныхвФе-деральномгосударственном образовательном стандарте (да-лее — ФГОС) основного общего образования (утвержден прика-зом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулямпроверяемых требований к результатам освоения основной об-разовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредметуОБЖ,примернойпрограммывоспитанию.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаведущейглобальной проблемой является обеспечение безопасности лич-ности,обществаигосударства.Вэтойсвязиобучениероссий-ских школьников основам безопасности жизнедеятельности (да-лее—ОБЖ)являетсяважным и принципиальным достижени-ем как для отечественного, так и для мирового образовательногосообщества.

ЦельюизученияучебногопредметаОБЖнауровнеосновно-го общего образования является формирование у обучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обще-стваигосударства.

Приразработкепрограммыучитывалисьосновныеположе-нияследующихгосударственныхдокументов(впоследнихре-дакциях):

* + КонституцииРоссийскойФедерации;
  + Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФеде-рации»;
  + Федеральногозакона«Огражданскойобороне»;
  + Федеральногозакона«Орадиационнойбезопасностинасе-ления»;
  + Федеральногозакона«Опожарнойбезопасности»;
  + Федеральногозакона«Обезопасностидорожногодвиже-ния»;
  + Федеральногозакона«Опротиводействиитерроризму»;
  + СемейногокодексаРоссийскойФедерации;
  + УголовногокодексаРоссийскойФедерации;
  + ПравилдорожногодвиженияРоссийскойФедерации;
  + СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедера-ции;
  + Федеральногогосударственногостандартаосновногообще-гообразования;
  + Концепциипреподаванияосновбезопасностижизнедея-тельности.

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безо-пасности и формирование у подрастающего поколения базовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;прочноеусвоениеобуча-ющимися минимума основных ключевых понятий, обеспечиваю-щих преемственность изучения основ комплексной безопасностиличности на следующем уровне образования; возможность выра-ботки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необхо-димыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соот-ветствующихпотребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей,способствующих формированию практических умений и навы-ков,иихразумноевзаимодополнение.

ВПрограммесодержаниепредметаОБЖструктурнопред-ставлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающи-ми непрерывность изучения предмета на уровне основного об-щегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в совре-менномобществе»;

модуль«Здоровьеикакегосохранить;модуль«Безопасностьнатранспорте»;модуль«Безопасностьвбыту»;модуль «Безопасность всоциуме»;

модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;модуль«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль«Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехноген-ногохарактера»;

модуль«Основымедицинскихзнаний»;

модуль«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»;

модуль«Экологическаябезопасность».

Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениипредме-таОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впара-дигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасностьповозможностиееизбегатьпринеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусло-вия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;комму-никационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры.Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-о-риентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиеэлектроннойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьраз-умным—компьютеридистанционныеобразовательныетехно-логиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактиче-

скиедействияобучающихся.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».5—9КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности» и является обязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предна-значендляформированияличныхисоциальнозначимыхка-чествучащихся,направленныхнаповышениеуровнязащи-щённости жизненно важных интересов личности, общества, го-сударстваотвнешнихивнутреннихугроз,втомчислеототрицательного влияния человеческого фактора на обществен-нуюбезопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучаю-щихсяв5—9классахосновиндивидуальнойкультурыбезопас-ностижизнедеятельности,необходимойчеловекудляжизнив

условиях техногенной, природной, социальной и информацион-ной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освое-нияпредметаобучающиесяприобретутнеобходимыезнания,умения,навыкиисформируюткомпетенциидляобеспечениябезопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современ-ногомира,втомчислесучётомрегиональныхособенностей.

УчитываятребованияФедеральногогосударственногооб-разовательногостандартаосновногообщегообразованияиположенияКонцепциипреподаванияосновбезопасностижизнедеятельности,входепреподаванияпредметацелесоо-бразноиспользоватьсочетаниеновыхитрадиционных подхо-довк изучению вопросов комплексной безопасности лично-сти, общества и государства в различных сферах, в том числевсоциальнойсреде:противодействиевовлечениювдеструк-тивныемолодёжныесообщества, обеспечение информацион-нойбезопасности,атакжезащитаправпотребителейи др.Особоевниманиеуделяетсяантиэкстремистскойиантитерро-ристическойбезопасности,атакжеобщегосударственнойси-стемезащитыличности,общества,государстваоттеррори-стическихугроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработ-кеуучащихсяуменийраспознаватьугрозы,нейтрализоватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычай-ныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

*Основнаяцельпредмета*—научитьподростковпредвидетьопасность, по возможности её избегать, при необходимости дей-ствоватьсознаниемдела.

Достижение*планируемыхрезультатов*реализуетсяпутёмрешениярядаучебныхзадач,которыеопределяютобщиена-правленияформированиясодержанияпредмета«Основыбезо-пасностижизнедеятельности»врамкахотдельныхположенийстратегическихнациональныхприоритетов,определённыхСтратегиейнациональнойбезопасности Российской Федера-ции:сбережениенародаРоссиииразвитиечеловеческогопо-тенциала;оборонастраны;государственнаяиобщественнаябезопасность;информационнаябезопасность;экономическаябезопасность; научно-технологическое развитие; экологическаябезопасность и рациональное природопользование; защита тра-диционных российских духовно-нравственных ценностей, куль-турыиисторическойпамяти;стратегическаястабильностьивзаимовыгодноемеждународноесотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформи-руютиндивидуальныесоциальныекачества, компетентности,что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельнойжизнедеятельностивсовременномобществевреальныхусло-вияхокружающегомира.

## ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦельизученияучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразования:

* научитьподростковпредвидетьопасность,повозможно-стиееизбегать,принеобходимостидействовать со знаниемдела;
* сформировать у них культуру безопасности жизнедеятель-ности в соответствии с современными потребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:
* формированиеактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в инте-ресахбезопасностиличности,обществаигосударства;
* знание и понимание роли государства и общества в реше-ниизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

## МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Изучениепредмета«Основыбезопасностижизнедеятельно-сти» в соответствии с данной программой планируется в5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивиду-альныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийи умений, углубленного понимания значимости безопасного по-ведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности, общества и государства предмет изучается в5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразова-тельныхотношений(всего102часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю засчетобязательнойчастиучебногоплана(всего68часов).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»

Понятие«чрезвычайнаяситуация».Чрезвычайныеситуацииприродного характера. Чрезвычайные ситуации техногенногохарактера.Чрезвычайныеситуациисоциальногохарактера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных си-туаций.Влияниечеловеческогофакторанавозникновениеопасныхситуаций.

Понятия«безопасность»,«безопасностьжизнедеятельно-сти». Правила безопасности жизни. Система государственнойзащитывобластибезопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятияпо гражданской обороне. Подготовка населения в области граж-данскойобороны.Задачивобластигражданскойобороны.Принципы организации и ведения гражданской обороны. Пра-ва и обязанности граждан в области гражданской обороны. Си-лыгражданскойобороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функ-цииМЧСРоссии.

Структураединойгосударственнойсистемы предупрежде-нияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СилыисредстваРСЧС.

## МОДУЛЬ№2«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическоездоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического идуховногоздоровья.Физиологическаясоставляющаяздоровья.Психологическаясоставляющаяздоровья.Нравственнаясо-ставляющаяздоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осан-ка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических ка-честв (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образжизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливаю-щие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, мине-ральныевещества,углеводы.Определениепонятия«гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Пра-вилагигиенынакаждыйдень.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред таба-кокурения и употребления спиртных напитков. Электронныесигареты. Негативное отношение к приему наркотических итоксикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игро-ваязависимость.Профилактикавредныхпривычек.

Факторы,способствующиесбережениюздоровья (правиль-ноепитание,закаливаниеорганизма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за ком-пьютером,избыточныйвес).

Физические, химические и социальные антропогенные фак-торыокружающейсреды.Экологическаябезопасность.

Личнаягигиенапризанятияхтуризмом.Правильныйвыбородежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдениеправилличнойгигиенывпоходе.

ТуризмкакчастькомплексаГТО.

Понятия«эпидемия»,«пандемия».Пандемиякоронавиру-са.Правилапрофилактикикоронавируса.Профилактикаин-фекционныхзаболеваний.

Понятия«эпизоотическийочаг»,«панзоотия».Признакиинфекционныхзаболеванийживотных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхожде-ния. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфек-ционныхзаболеванийрастений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.Благополучиечеловекаиегоздоровье.Индивидуальнаямо-

дельздоровогообразажизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демогра-фическаяситуациявстране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Россий-ской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Рос-сийскойФедерации.

## МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»

Регулированиедорожногодвижения.Дорожнаяразметка.Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пе-шеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорож-ные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные свето-форы. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движе-ниепешеходоввгородеипозагороднымдорогам.

Общественныйтранспортиправиладляегопассажиров.Школьныйавтобусиправилапользованияим.Правиладляпассажировтрамваев,троллейбусов,автобусов,метрополитена.ДвижениевелосипедистовсогласноПравиламдорожногодвиженияРоссийскойФедерации.Средстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста.Требованияктехническомусостоянию

велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвиже-нии на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП.Аварийныеситуациивгородскомобщественномтранспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правилаповедения при возникновении аварийной ситуации в самолете.Безопасностьпассажировморскихиречныхсудов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварий-наяситуациявпоездедальнегоследования.

Безопасностьвметрополитене.

## МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов каксреды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отхо-дов,шумидругиепроблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.Безопасностьввечернеевремя.Безопасностьвтолпе.

Источникиопасности в современном жилище. Бытовойгаз —источник повышеннойопасности.Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основ-ныеправилабезопасногоповедениянаигровойплощадке.

Мерыпредосторожностиприиспользованииэлектроприбо-ров.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропрово-дом.Употреблениелекарств.Потеряключей.

Правилаповеденияприпожаревквартире.Пожарнакухне,набалконе.Мерыпредосторожностиприработеспечью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основ-ныепоражающиефакторы пожара. Как вести себя при пожаревобщественномместе.

Пожарнаяпрофилактика.Основныезадачипожарнойохраны.

Государственнаяпротивопожарнаяслужба(ГПС),еефункции.

Ответственностьзанарушениетребованийпожарнойбезо-пасности.

## МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»

Понятие«криминогеннаяситуация».Разновидностипресту-плений. Правила безопасного поведения на улице, в образова-тельной организации, дома. Криминальные угрозы, как их из-бежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее со-стояниечеловека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Еди-ныйобщероссийскийтелефондовериядлядетей,подростковиихродителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).Какпротивостоятьопасностямвовлеченияв«группысмерти».

Признакиагрессивногоповеденияуподростков.Какпроти-востоятьманипуляциям,втомчислевинформационнойсреде.Признаки воздействия криминальных сообществ на учащих-ся.Снижениерискапопаданияподвлияниекриминальных

структур.

## МОДУЛЬ№6«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»

Понятия«экстремизм»,«экстремистскаядеятельность».Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственностьзаэкстремистскуюдеятельность.

Понятие«терроризм».Особенностисовременноготеррориз-ма.

Видытеррористическойдеятельности.Формыпроявлениятерроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие втеррористическойдеятельности.Ложныесообщения о терак-тах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведе-ния в различных ситуациях, связанных с проявлением терро-ристическойдеятельности.

Государственноезаконодательствооборьбестерроризмом.Основные задачи Национального антитеррористического коми-тета(НАК).

Какнестатьпособникомтеррористов.

Какдействуютвербовщикитеррористическихорганизаций.Уголовныйкодекс Российской Федерации об ответственностизатеррористическуюдеятельность.

Основныенормативно-правовыеактыпопротиводействиюэкстремизмуитерроризму.

Общегосударственноепротиводействиетерроризму.

Основныезадачипротиводействиятерроризму.Основныенаправленияпредупреждения(профилактики)терроризма.Си-ловыеведомства,привлекаемыекантитеррористическойдея-тельности.

Праворадикальныесообщества.Леворадикальныесообще-ства.Общиеправилаинтернет-безопасностисцельюпротиво-стоянияэкстремизмуитерроризму.

Обнаружениеподозрительногопредмета,которыйможетоказатьсявзрывнымустройством.Захват в заложники. Прави-ла поведения при захвате самолета террористами. Обеспечениебезопасностиприперестрелке.

## МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»

Основныеисточникиинформации.

Понятия «информационная среда», «информационная безо-пасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасно-стидлязащитыотинформационныхугрозиопасностей.

Информационнаябезопасностьдетей.Угрозаинформацион-ной безопасности. Основные правила поведения в социальныхсетях.

Признакиигроманииуподростков.

Понятия«буллинг»,«кибербуллинг».Способыизбежатьконтактовскомпьютернымиагрессорами.

Какраспознатьдействиякибермошенников.

## МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповеденияпригрозе.Голо-ледигололедица.

Правилаповеденияназамерзшемводоеме.Безопасностьприкупаниивводоемахлетом.

Землетрясение.Наводнение.Ураган.Сель.Оползень.Прави-лаповедениявовремястихийныхбедствий.

Однодневныеимногодневные,местныеидальниетуристскиепоходы.Основныемерыбезопасностивтуристскихпоходах.

Ориентированиепосолнцу.Ориентированиепоприроднымпризнакам.Ориентированиепоместнымпризнакам.Способыопределениясторонгоризонтапокомпасу,небеснымсветиламикарте.

Руководительпоходаиегообязанности.Санитариегообя-занности.Составаптечкипервойпомощи(походнойаптечки).Туристскоеснаряжениевзависимостиотвидапохода.

Видыкостров.Правиларазведениякостров.

Признакиприближающейсягрозы.Безопасноеповедениевовремягрозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техни-ка движения по равнинной и пересеченной местности. Устрой-ствобивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организациядвижениялыжниковвовремяпохода.

Организация движения при подъеме и спуске во время гор-ногопохода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядокходового дня.Правиладействиявовремяавариисудна.

Особенностидобровольногоивынужденногосуществованиявприроде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживаниюприавтономномсуществовании.

Сооружение временного жилища при автономном существо-вании*.*Способыдобываниеогня.

Съедобныерастения,грибы,орехи.Очисткаиобеззаражива-ниеводы.

Средствааварийнойсигнализации.

Правилаповеденияпривстречесдикими животными (ло-сем,кабаном,волком,медведемидр.).

Безопасностьпривстречесозмеей.

Защитаоткомаров,мошки идругихнасекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места ивремя передачи, последствия заболевания. Способы удаленияклещейстела.

Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения(землетрясение).

Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения(извержениявулканов,оползни,обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхожде-ния(ураганыибури,смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природногохарактера.

Степные,тростниковые,лесныеиторфяныепожары.Прави-лабезопасностиизащитанаселения.

## МОДУЛЬ№9«БЕЗОПАСНОСТЬВЧРЕЗВЫЧАЙНЫХСИТУАЦИЯХТЕХНОГЕННОГОХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и амми-ак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правиладействияпослеоповещенияобавариииугрозехимическогоза-ражения.Индивидуальныесредствазащиты.

Радиационноопасныйобъект.Радиационнаяавария.Прави-лабезопасногоповедениявусловияхрадиационнойобста-новки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасно-гоповедения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ№10«ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»

Цельоказанияпервойпомощи.Неотложныесостояния,прикоторых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызоваскороймедицинскойпомощи.Средстваиздомашнейаптечки,которыенужноиспользоватьприоказаниипервойпомощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника,воздействующего на кожу (термические, электрические, луче-вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правилапервойпомощиприразличныхвидахожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в челове-ческий организм. Правила безопасности для предупрежденияслучаевотравления.Перваяпомощьприотравленииминераль-нымивеществамиибытовойхимией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.Перваяпомощьприэлектротравме.

Видыкровотечения.Способывременнойостановкинаруж-ного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кро-вотечении.

Способытранспортировкипострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля,отвоспаления.

Перваяпомощьпритравмеконечностей,приповрежденииглази носа.Иммобилизацияпритравмеконечностей.

Перваяпомощьприсолнечномитепловомударах.

Перваяпомощьприпереохлаждении,отморожениииожоге.Психологическаяподдержкапострадавшего.

Переломы,вывихи,растяжения.

Оказаниепервойпомощиприутоплении,остановкесердцаикоме.

Перваяпомощьприотравленияхаварийнохимическиопас-нымивеществами.

Перваяпомощьпримассовых пораженияхлюдей.

Перваяпомощьприпопаданииинородноготелавверхниедыхательныепути.

Перваяпомощьприотсутствиисознанияиостановкедыхания.

## МОДУЛЬ№11«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»

Безопасностьнаулице.Безопасностьвгородскомтранспор-те. Как обеспечить своюбезопасность в квартире.

Безопасностьнаурокахипеременах.Безопасность на практических занятиях.Правапотребителянабезопасностьтовара.

ОсновныеположенияФедеральногозакона«Озащитеправпотребителей».

Безопасностьтовара(работы,услуги).Информацияотова-рах(работах,услугах).Защитапотребителяотопасноготовара.Правапотребителяприобнаружениивтоваренедостатков.

Заменатовараненадлежащегокачества.

Правапотребителяприобнаружениинедостатковвыполнен-нойработы(оказаннойуслуги).

## МОДУЛЬ№12«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»

Аварииикатастрофывсовременнойпромышленностииэнергетике.

Понятие«радиационнаязащита».Источникиоблучения.Правилаповеденияприавариинарадиационноопасномобъек-те.Мерырадиационнойзащитынаселения.

Источникихимическойопасностидлянаселения.Правилаповедениявзонехимическойаварии.Правилаповеденияпридвижениипозараженнойтерритории.Средства индивидуаль-нойзащитынаселенияотАХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономически-ми потерями. Четыре класса опасности производственных объек-тов.Средствазащитынаселения.Каквестисебяпривзрыве.

Видыгидротехническихсооружений.Основныепричиныаварийнаплотинах.Мерыпозащитенаселения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная си-стема информирования и оповещения населения в местах мас-совогопребываниялюдей(ОКСИОН).Действияпосигналамгражданскойобороны.

Организацияэвакуациинаселенияпопроизводственно-тер-риториальномупринципу.Видыэвакуациивзависимостиотсроковпроведения.Локальная,местная,региональнаяэвакуа-ция.Особенностиорганизации и осуществления эвакуацион-ныхмероприятийприаварияхикатастрофах.Действияпослеполученияинформацииобэвакуации.

Инженернаязащитанаселенияиеефункции.Защитныесоо-ружения гражданской обороны. Противорадиационные укры-тия(ПРУ).Простейшиеукрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизне-деятельности,изложенныевдокументахгосударственногоза-конодательства(КонституцияРоссийскойФедерации, Страте-гиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерацииидр.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех-ногенногохарактера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федера-ции.

Основныевнешниевоенныеопасности.Основные внутрен-ниевоенныеопасности.

## МОДУЛЬ№13«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯБЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнениеатмосферы.Загрязнениепочв.Загрязнениевод.Типовыеприборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания.

Безопасноеповедениевместахсзагрязненнойатмосферой.Безопасноеповедениевместахсзагрязненнойводой.Безопас-ноеповедениевместахсзагрязненнойпочвой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнениетребований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностные,метапред-метные и предметные), которые должны демонстрировать обу-чающиесяпозавершенииобученияв основнойшколе.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамипо-ведения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспита-нияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилич-ностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обу-чающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоро-вого и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологи-ческогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,кокружающимлюдямикжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучаю-щихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееоснове.

1. *Патриотическоевоспитание*:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРос-сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, ис-кусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым до-стижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государствен-

ным праздникам, историческому и природному наследию и па-мятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

1. *Гражданскоевоспитание*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различ-ныхсоциальныхинститутовв жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соци-альных нормах и правилах межличностных отношений в поли-культурном и многоконфессиональном обществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразноо-бразной совместной деятельности, стремление к взаимопонима-нию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправ-лении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (во-лонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

1. *Духовно-нравственноевоспитание:*

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспози-ции нравственных и правовых норм с учетом осознания послед-ствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуально-гоиобщественногопространства.

1. *Эстетическоевоспитание*:

формированиегармоничнойличности,формированиеспо-собностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевпо-вседневнойжизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

1. *Ценностинаучногопознания*:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему науч-ных представлений об основных закономерностях развития че-ловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприрод-ной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаос-мыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовер-шенствовать пути достижения индивидуального и коллективно-гоблагополучия.

1. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоро-вьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое-муздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, сбалансирован-ныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактив-ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведе-ния в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчисле осмысливая собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяи других,неосуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоцио-нальноесостояниедругихлюдей,умениеуправлятьсобствен-нымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

1. *Трудовоевоспитание*:

установканаактивноеучастиеврешениипрактических за-дач(врамкахсемьи,организации,города,края) технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметного знания; осознание важности обучения на протяже-ниивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностии развитие необходимых умений для этого; готовность адапти-роваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль-татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных плановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

1. *Экологическоевоспитание*:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственных наук для решения задач в области окружающей сре-ды, планирования поступков и оценки их возможных послед-ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче-ской культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликак

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыхарактеризуютсформирован-ностьуобучающихсямежпредметныхпонятий(используютсярезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразова-ния)идолжныотражать:

овладение *универсальными учебными познавательнымидействиями*.

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек-тов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,осно-ваниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоана-лиза;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-нийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само-стоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановле-

ниюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуаци-ях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с уче-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-ционныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознаватель-

ных действий обеспечивает сформированность когнитивных на-выковуобучающихся.

Овладение*универсальнымиучебнымикоммуникативны-мидействиями*.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо-ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосыл-ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере-говоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотно-шение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре-шениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за-дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаимо-действияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по ее достижению: распределять роли, договари-ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногоре-зультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидей-ствиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-риям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаи-модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к представлениюотчетапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив-ныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхна-выковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными дей-ствиями*.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиереше-нийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение.Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее из-менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать реше-ниекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-тельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,воз-никшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

*Эмоциональныйинтеллект:*

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

*Принятиесебяидругих:*

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьдлясебяидругих;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность уобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностии проявляются в способности построения и следования моделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееепримене-ниявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществую-щихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминиму-маосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоваться без дополнительных разъяснений, в приобрете-ниисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопас-ностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойси-стемыздоровогообразажизни, антиэкстремистского мышле-нияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопас-ногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультатыпопредметнойобласти «Физиче-скаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»должныобеспечивать:

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятель-ности на основе освоенных знаний и умений, системного и ком-плексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявус-ловиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обще-стваигосударства;
2. сформированность социально ответственного отношения кведению здорового образа жизни, исключающего употреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасоб-ственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированностьактивной жизненной позиции, уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны стра-ны, в противодействии основным вызовам современности: тер-роризму,экстремизму,незаконномураспространениюнарко-тическихсредств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,от-ветственного отношения к выполнению конституционного дол-га—защитеОтечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в реше-ниизадачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащиты

населенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социального (в том числе террористического) ха-рактера;

1. понимание причин, механизмов возникновения и послед-ствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуа-ций, которые могут произойти во время пребывания в различ-ных средах (в помещении, на улице, на природе, в обществен-ных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,при воздействии рисков культурнойсреды);
2. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисред-ства индивидуальной защиты, приемы рационального и безо-пасногоповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях;
3. освоение основ медицинских знаний и владение умениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
4. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий ивозможностей;
5. освоение основ экологической культуры, методов проек-тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;
6. овладениезнаниямииумениями предупреждать опас-ные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различ-ныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в обществен-ныхместахинамассовых мероприятиях, при коммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,фор-мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппиро-ватьпоучебныммодулям.

## МОДУЛЬ№1.«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опас-ныхичрезвычайныхситуаций;объяснятьрольчеловеческогофактораввозникновениичрезвычайныхситуаций;формиро-вать культуру безопасности жизнедеятельности на основе осво-енныхзнанийиумений,пониматьзначимостьбезопасногопо-

ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Пони-матьпроисхождениечрезвычайныхситуацийприродного,техногенного,социальногохарактера.

## МОДУЛЬ№2.«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных сре-дах (в помещении, на улице, на природе, в общественных ме-стах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воз-действии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогно-зировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации сучетомреальныхусловийивозможностей.

## МОДУЛЬ№3.«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайныхситуацийнатранспорте;объяснятьзначениепредупреждающих знаков; знать правила дорожного движения,уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержа-ния велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные си-туациинаразличныхвидахтранспорта.

## МОДУЛЬ№4.«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниянаулице,вобще-ственном транспорте; овладеть знаниями и умениями приме-нять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мо-шенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркотор-говцами;знатьправапотребителейиуметьимипользоваться.

## МОДУЛЬ№5.«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, вовремягрозы,вовремягололеда,наводоемахидр.,знатьправи-ла безопасного поведения в туристских походах; уметь ориенти-роваться по природным признакам; объяснять обязанности чле-нов туристской группы; безопасно действовать при автономномсуществовании:уметьдобыватьогонь,знатьрастения,грибыидр.,которыеможноупотреблятьвпищу;знатьповадкидиких

животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенностиприродных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать вовремя наводнения,цунами, сходаснежныхлавин.

## МОДУЛЬ№6.«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ»:

сформироватьсоциальноответственноеотношениекведе-нию здорового образа жизни, исключающего употребление нар-котиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собствен-номуздоровьюиздоровьюокружающих;раскрыватьпонятияздоровья,здоровогообразажизни;объяснятьфакторы,нега-тивно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигие-ны;характеризоватьявленияэпидемии,пандемии;безопаснодействоватьвслучаевозникновениясоциально-биологическихчрезвычайныхситуаций.

## МОДУЛЬ№7.«ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях.

## МОДУЛЬ№8.«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

овладетьправиламибезопасногоповеденияпривстречеспреступной средой; овладеть знаниями и умениями применятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приемырациональ-ного и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа-циях;владетьспособамисамоубежденияисамоприказа,чтобыизбежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситу-аций.

## МОДУЛЬ№9.«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

овладетьпонятиямиинформационнойсреды,киберзависи-мости;владетьправиламибезопасностиотинформационныхугроз;предупреждатьвозникновениеигромании;уметьзащи-титьсвоиденежныесредстваприиспользованииИнтернета;уметьизбежатькибербуллинга.

## МОДУЛЬ№10.«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и по-нимать роль государства и общества в решении задачи обеспе-чения национальной безопасности и защиты населения от опас-ныхичрезвычайныхситуацийсоциальногохарактера;распоз-наватьугрозытеррористическогохарактера;уметьпротивостоять воздействию деструктивных сообществ; безопас-но действовать в ситуациях, связанных с террористической без-опасностью.

## МОДУЛЬ№11.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

характеризоватьтехногенныеситуации;владетьспособамибезопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрез-вычайныхситуациях;пониматьрольифункциигосударствен-ныхсистемзащитынаселения;пониматьиобъяснятьправаиобязанности граждан в области безопасности во время чрезвы-чайныхситуаций.

## МОДУЛЬ№12.«БЕЗОПАСНОСТЬВЧРЕЗВЫЧАЙНЫХСИТУАЦИЯХТЕХНОГЕННОГОХАРАКТЕРА»:

характеризоватьхимическиезараженияместности,радиа-ционныезаражения;знатьиобъяснятьправилабезопасногоповедения во время техногенных катастроф; знать средства ин-дивидуальнойзащиты,уметьимипользоваться.

## МОДУЛЬ№13.«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯБЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектиро-ваниясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;знать источники загрязнения окружающей сре-ды; знать правила безопасного поведения в зараженной местно-сти.

# 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

30

Примернаярабочаяпрограмма

Основыбезопасностижизнедеятельности,5—9классы(1чвнеделю,всего170ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| МОДУЛЬ«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ(6ч) | | |
| **Человекиегобезо-пасность(3ч)** | Опасности в жизничеловека.Основныеправилабезопасногоповедениявразличныхситуаци-ях.  Разновидностичрезвычайныхси-туаций | Характеризуютопасныеситуации.Анализируютособенностиопасныхситуаций.Сравнивают понятия «опасность» и «безопас-ность».  Усваивают правила безопасного поведения.Различаютчрезвычайныеситуациипопричинамвозникновенияипоследствия.  *Практическиезанятия* |
| **Защита населения итерриторий от чрез-вычайных ситуаций(3ч)** | Гражданскаяоборона.Деятель-ностьМЧСРоссии.ОсновныефункцииРСЧС | Характеризуют систему гражданской обороны,защищающуюнаселениеиматериальныеикуль-турные ценности Российской Федерации.  Объясняютзадачи,решаемыесистемойграждан-ской обороныпо защитенаселения.  Характеризуютосновныезадачи,решаемыеМЧСРоссии.  ХарактеризуютструктуруифункциисистемыРСЧС для защиты населения и территорий отчрезвычайныхситуаций.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ»(25ч) | | |
| **Здоровьеифакторы,влияющиенанего**  **(5ч)** | Чтотакоездоровьеиздоровыйобразжизни.Каксохранитьздо-ровье.Личнаягигиена. | Анализируют определения понятий «здоровье»,приводимыхвразныхисточниках,формулируютсвоеопределение. |

ОБЖ.5—9классы

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предупреждение вредных привы-чек. Основные правила здоровогообразажизни | Характеризуютсоставляющиездоровья.Опреде-ляют понятие «здоровый образжизни».  Выявляютфакторы,влияющиенасостояниездо-ровьячеловека.  Вырабатываютправилаборьбысвреднымипри-вычками.  Формулируютправилаздоровогообразажизни.  *Практическиезанятия* |
| **Здоровьеиправилаегосбережения(6ч)** | Факторы,способствующиесбере-жению здоровья. Факторы, раз-рушающие здоровье. Профилак-тикавредныхпривычек.  Как избежать отрицательноговоздействияокружающейсредынаразвитиеиздоровьечеловека.Правилаличнойгигиеныприза-нятияхтуризмом.ТуризмкакчастькомплексаГТО | Характеризуютфакторы,сберегающиездоровье:правильное питание, двигательная активность,закаливание.  Объясняютпагубноевлияниекурения,игрома-нии,наркомании на здоровье человека.  Формируют отрицательное отношение к вреднымпривычкам, разрабатывают меры профилактикиназванныхпривычек.  Определяют понятие окружающей среды. Уста-навливают, какое воздействие на человека ока-зываютфизические,биологические,химическиефакторыокружающейсреды.  Характеризуютвлияниеантропогенныхфакто-ровнасамогочеловекаисреду.  Описываютправилаличнойгигиены,которыенеобходимособлюдатьвовремятуристскихпо-ходов.  СоставляютличныйпланвыполнениянормГТО,участвуявтуристскихпоходах.  *Практическиезанятия* |

*Продолжение*

32

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| **Чрезвычайныеситу-ациибиолого-соци-альногопроисхожде-ния**  **(4ч)** | Эпидемии. Эпизоотии. Эпифито-тии. Защита населения от чрез-вычайныхситуацийбиолого-со-циальногопроисхождения | Характеризуютчрезвычайныеситуациибиоло-го-социальногопроисхождения.  Объясняют необходимость мер, принимаемыхгосударствомвборьбеспандемиейкоронавиру-са.  Описываютпонятия«эпидемическийочаг»,  «эпизоотический очаг».  Характеризуютэпифитотиикакмассовоезаболе-вание сельскохозяйственных растений.  Демонстрируютзнаниемерпоборьбесбиоло-го-социальнымичрезвычайнымиситуациямиипрофилактики массовых заболеваний людей,животныхирастений.  *Практическиезанятия* |
| **Здоровьеиздоровыйобразжизни(10ч)** | Зависимостьблагополучиячело-векаотегоздоровья.Каксфор-мироватьиндивидуальнуюмо-дельздоровогообразажизни.  Как избежать инфекционных за-болеваний. Влияние вредныхпривычек на здоровье человека.Здоровье как важная составляю-щая благополучия человека. Чтовключаетвсебяздоровыйобразжизни. Значение репродуктивно-го здоровья для населения стра-ны.  Семейно-брачныеотношения. | Характеризуют здоровье как важнейшее условиеразвитияличности.  Объясняют, что входит в понятие физического идуховногоздоровья.  Формулируют понятие здорового образа жизни.Усваивают правила, которые необходимо соблю-дать для формирования индивидуальной моделиздоровогообразажизни.  Определяют особенности инфекционных заболе-ваний.  Характеризуют меры профилактики инфекцион-ныхзаболеваний.  Объясняют, какой вред наносят здоровью табако-курение,алкоголь,наркомания.Характеризуют |

ОБЖ.5—9классы

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СемейноеправовРоссийскойФе-дерации | физиологическуюипсихологическуюсоставляю-щиездоровья.  Объясняютзначениесоставляющихздоровогообразажизни:режимадня,закаливания,двига-тельнойактивности.  Демонстрируютпониманиеопасноститакихявле-ний,каквербовкавсекту,возможностьсуицида.Характеризуютзначениерепродуктивногоздоро-вьядляразвитиястраны.  Объясняютфакторы,разрушающиерепродук-тивноездоровье.  Демонстрируютпониманиеролигосударствавулучшениидемографическойситуациивстране.Характеризуютосновысемейно-брачныхотно-шений,семейногоправаРоссийскойФедерации.*Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»(9ч) | | |
| **Безопасноеповеде-ниенадорогахивтранспорте(3ч)** | Правилаповедениядляпешехо-дов.  Правилаповедениядляпассажи-ров.  Есливыводительвелосипеда | Объясняютпринципыбезопасногоповедениянадорогеивтранспорте.  Сравниваютправилаповедениядляпешеходаипассажира.  Усваивают элементы дорожной системы.Формулируютправилаповедениядлявелосипе-диста.  Характеризуютособенностиметрополитенакакособоговидатранспорта |
| **Безопасностьнадо-рогеинатранспорте(3ч)** | Безопасностьучастниковдорож-ного движения. Дорожно-транс-портныепроисшествияиаварий-ныеситуации. | Характеризуютучастниковдорожногодвиже-ния.  ОбъясняютосновныепонятияПравилдорожногодвижения. |

*Продолжение*

34

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
|  | Безопасностьнажелезнодорож-ном, авиационном,морскомиречном транспорте | Определяют правила безопасного поведенияучастниковдорожногодвижения—пешеходов,водителей.  Характеризуютправилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,атакжеводном,же-лезнодорожном,авиационномтранспорте |
| **Безопасностьвситу-ациях,связанныхсжелезнодорожнымтранспортомиме-трополитеном**  **(3ч)** | Ситуации,связанныесжелезно-дорожным транспортом.  Безопасностьвметрополитене | Объясняютопасныеситуации,связанныесже-лезнодорожным транспортом.  Характеризуютзоныопасностинатранспорте.Формулируютопасность«зацепинга»имерыборьбысэтимпротивоправнымявлением.  Сравнивают правила пользования метрополите-номидругимивидамиобщественноготранспорта.*Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»(13ч) | | |
| **Безопасностьвашегожилища(6ч)** | Средаобитаниячеловека.Службы,которыевсегдаприхо-дятнапомощь.Основныеправи-лабезопасностинаулице.Безо-пасностьдома.Безопасностьвподъездеинаигровойплощадке.Каквестисебяприпожаре | Характеризуютособенностисельскихпоселенийигородовкаксредыобитаниячеловека.  Анализируютфакторы,влияющиенажизнедея-тельность человека в городе и в сельской местно-сти.  Усваивают телефоны экстренных служб.Объясняют причины повышенной опасностижизнивгороде,усваиваютправилабезопасногоповедениянаулице,втолпе,дома.  Усваиваютправилапользованиябытовымгазомвоизбежание опасностей. Учатся пользоваться лиф-том,безопасновестисебянаигровойплощадке.  Составляютправилаповедениявовремяпожара |

ОБЖ.5—9классы

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безопасностьвбыту(4ч)** | Обеспечениеличнойбезопасно-стивбыту.Пожарывзданиях.Предупреждениепожаровимерыпозащитенаселения.Праваиобязанности граждан в областипожарной безопасности | Формируютпредставлениеобопасностях,кото-рыемогутподстерегатьвбыту,иоправилахбез-опасногоповеденияприпользованиибытовымиприборами,бытовымгазом,средствамибытовойхимии.  Характеризуютправилабезопасногоповеденияприутереключей,употреблениилекарств.  Характеризуютправилапожарной безопасностииправилаповеденияприпожаре.  Формируютпредставлениеогосударственныхслужбах,которыезанимаютсяпожарнойпрофи-лактикой |
| **Безопасность в по-вседневной жизни(3ч)** | Пожарнаябезопасностьвпоме-щениях.Электробезопасностьвповседневнойжизни.Средствабытовойхимии | Характеризуютчастыепричиныпожаров.Фор-мулируют рекомендации по пожарной безопас-ности.  Объясняют,какдействоватьприпожаревквар-тире,набалконе,накухне.  Характеризуют меры предосторожности при ис-пользовании электроприборов, средств бытовойхимии.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»(8ч) | | |
| **Безопасностьвкри-миногенныхситуа-циях(2ч)** | Какизбежатьконтактовсозлоу-мышленниками и преступнойсредой.  Советынавсюжизнь | Характеризуютобщеепонятие«криминогеннаяситуация».  Анализируясодержаниеучебника,формулиру-ютвидыкриминогенныхситуаций.  Формулируютправилабезопасногоповеденияпривстречесграбителями,компьютернымимо-шенникамиидр. |

*Продолжение*

36

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| **Как улучшить отно-шениясокружающи-ми(4ч)** | Стресс и стрессовые ситуации.Как снизить влияние стресса наповедениеиобщеесостояниече-ловека.Конфликт—особенностьобщения. Безопасность в соци-альныхсетях | Объясняютпонятиястрессаистрессовойситуа-ции.  Объясняютзначениеметодовсамоубеждения,са-мовнушения,самоприказа.  Характеризуютконфликткакстолкновениесто-рон,мнений.  Объясняютфакторы,влияющиенапсихологиче-скийклиматвколлективе.  Анализируют деструктивное воздействие «группсмерти», формируют негативное отношение к по-добнымсообществам |
| **Опасностивовлече-ниявэкстремистскиесубкультуры(2ч)** | «Колумбайн»и«скулшутинг»—опасные врагиобщества.  Противодействиевовлечениювкриминальныесообщества | Объясняют агрессивное поведение, манипулиро-вание подростками как основу формирования де-структивныхсообществ.  Характеризуют значение умения противостоятьманипулированиювинформационнойсреде.  Демонстрируют знание признаков вовлеченияподростковвасоциальныесообщества.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»(14ч) | | |
| **Экстремизм и терро-ризм — угрозы лич-ности, обществу и го-сударству (3ч)** | Что такое экстремизм. Терро-ризм—крайняяформаэкстре-мизма.  Правила безопасного поведенияпри угрозе или совершении тер-рористическогоакта | Характеризуютэкстремизмитерроризмкакиде-ологию насилия, противоправные социальныедеяния.  Учатсяраспознаватьэкстремистскуюитеррори-стическуюопасность.  Формируютактивнуюгражданскуюпозициювне-приятииэкстремистских,террористическихидей. |

ОБЖ.5—9классы

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Анализируютнормативно-правовыедокументы,регламентирующиеантитеррористическуюдея-тельностьгосударства.  Усваиваютправилабезопасногоповеденияприугрозеиливозможностисовершениятеррористи-ческогоакта |
| **Терроризм — угрозаобществу и каждомучеловеку(6ч)** | Какгосударствоборетсястерро-ризмом.Особенностисовремен-ноготерроризма.  Видысовременнойтеррористиче-скойдеятельности.  Телефонныетеррористы.Какнестатьпособникомтеррористов.Формированиеантитеррористи-ческогоповедения | Характеризуют нормативные акты, регламенти-рующие антитеррористическую деятельность го-сударства.  Объясняют цели и задачи Национального антитер-рористического комитета Российской Федерации.Описываютосновныеособенностисовременноготерроризма,видытеррористическойдеятельно-сти.  Объясняютопасностьтелефонноготерроризма,ответственностьзасовершениеэтогопротиво-правногодеяния.  Формируютпозициюнеприятиятерроризмакакидеологиинасилия.  *Практическиезанятия* |
| **Противодействиеэкстремизмуитерро-ризму(5ч)** | Терроризм—угрозанациональ-нойбезопасностиРоссии.Основ-ныенормативно-правовыеактыпопротиводействиюэкстремиз-муитерроризму.Общегосудар-ственноепротиводействиетерро-ризму.  Противодействиевовлечениюне-совершеннолетнихвсообществаэкстремистскойнаправленности. | Характеризуюттерроризмкакидеологиюнаси-лия и практику разрушительных действий длялюдейиорганизаций.  Демонстрируютзнаниенормативно-правовыхдокументов,регламентирующихантитеррори-стическуюдеятельностьгосударства,атакжеор-ганизаций,осуществляющихруководствоэтойдеятельностью.  Формируютпредставлениеодеятельностилево-радикальныхиправорадикальныхсообществ. |

*Продолжение*

38

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
|  | Правила поведения в различныхситуациях, связанных с антитер-рористическойбезопасностью | Демонстрируютзнаниеправилповедениявопас-ныхтеррористическихситуациях.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»(7ч) | | |
| **Безопасностьвин-формационнойсреде(2ч)** | Чтотакоеинформационнаясреда.  Безопасноеиспользованиеин-формационныхресурсов | Характеризуютинформационнуюсредуиинфор-мационнуюбезопасность.  Анализируютисточникиинформации.Объясняютопасностькиберзависимости,кибер-буллинга, деструктивных информационных со-обществ.  Формируютумениепротивостоятьопасностяминформационнойсреды.  *Практические занятия* |
| **БезопасностьвИн-тернете(5ч)** | Информационная безопасность.Компьютернаяигромания.Де-структивноеповедениевсоциаль-ных сетях. Как не стать жертвойкибербуллинга. Как не статьжертвой мошенничества в соци-альныхсетях | Объясняютсущностьинформационнойбезопас-ности как совокупность факторов, создающихугрозудляжизнедеятельностичеловека.  Демонстрируютзнаниеправилбезопасногопове-дениявсоциальныхсетях.  Объясняютопасностьтакихдеструктивныхсоци-альных явлений, как кибербуллинг, кибермо-шенничество.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»(38ч) | | |
| **Безопасность в раз-личныхпогодныхус-** | Какпогодныеусловиямогутвли-ятьнабезопасностьчеловека. | Характеризуютособенностивлиянияпогодныхусловий набезопасность человека. |

ОБЖ.5—9классы

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ловияхипристихий-ныхбедствиях(3ч)** | Безопасноеповедениенаводое-махприразличныхпогодныхус-ловиях.  Стихийныебедствияиихопасно-сти | Изучают,какиеявленияотносятсякстихийнымбедствиям.  Объясняютпричинывозникновениястихийныхбедствийиопасныхприродных явлений.  Моделируютсобственноебезопасноеповедениево время грозы, гололедицы, урагана, землетря-сенияипридругихнеблагоприятныхприродныхявлениях.  Усваиваютправилабезопасногоповедениянаво-доемахвразличноевремягода.  *Практическиезанятия* |
| **Безопасноеповеде-ниенаприроде(7ч)** | Безопасноеповедениевтурист-скихпоходах.Видытуристскихпоходов.Какориентироватьсянаместности.Подготовкакпроведе-ниютуристскогопохода.  Приметы,покоторымможноопределитьпогоду.  Какразвестикостерприразнойпогоде.Есливлесувасзастиглагроза | Объясняютнеобходимостьсоблюденияправилбезопасногоповедениявтуристскихпоходах.Составляютпланориентированиянаместностивовремятуристскогопохода.  Усваиваютпринципыразработкимаршрута,под-боратуристскогоснаряжениявзависимостиотвидапохода.  Описываютприметы,покоторымможноориен-тироватьсявовремяпохода.  Осваиваютправиларазведениякостра,выбораместадлякостра.  Составляютправилабезопасногоповедениявовремягрозы,еслитуристзаблудился.  *Практическиезанятия* |
| **Правила**б**езопасногоповедениявразлич-ныхвидахпоходов(4ч)** | Советынавсюжизнь.Лыжныепоходы. Горные походы. Водныепоходы. Способы и средства са-мопомощиивзаимопомощивво-дныхпоходах | Различают виды походов по их сложности.Объясняютособенностилыжных,горных,во-дныхпоходов.  Анализируютправилапреодоленияпрепятствийвовремяводныхпоходов. |

*Продолжение*

40

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
|  |  | Сравниваютправиларазведениякостроввраз-личныхпоходах.  Осваиваютособенностипередвижениявразлич-ныхпоходах.  Объясняютособенностирационатуристоввлыжных,горныхиводныхпоходах.  *Практическиезанятия* |
| **Безопасноеповеде-ниеприавтономномсуществовании(5ч)** | Поведениечеловекавусловияхавтономногосуществованиявприроднойсреде.  Добровольнаяивынужденнаяав-тономиячеловекавприроднойсреде.Организацияночлегаприавтономномсуществовании.  Какдобытьпитьеипищувусло-вияхавтономии.Какподатьсиг-налыбедствия | Объясняютособенностиивидыавтономногосу-ществованиячеловека.  Разрабатываютплансооруженияжилища,добы-ванияогнявовремяавтономногосуществова-ния.  Описываютрастения,которыеможноупотре-блятьвпищу.  Осваиваютправилаподачисигналовбедствия.  *Практическиезанятия* |
| **Опасныевстречивприродныхусловиях(4ч)** | Безопасностьпривстречесдики-ми животными. Безопасностьпри встрече со змеей. Защита откомаров и мошки и других насе-комых.Профилактикаклещевогоэнцефалита | Описываютособенностидикихживотных,кото-рыеобитаютввашемрегионе.  Изучаютправилабезопасностивовремявстречисдикимиживотными.  Характеризуют виды и особенности змей.Описываютправилабезопасногоповедениявовремя встречисядовитойзмеей.  Объясняютопасностикомаровимошек,необхо-димостьзащитыотнасекомых.  Характеризуютопасностьклещевогоэнцефали-та,правилапрофилактики.  *Практическиезанятия* |

ОБЖ.5—9классы

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чрезвычайные ситу-ации природного ха-рактера(7ч)** | Классификациячрезвычайныхситуаций природного характера.Чрезвычайныеситуациигеологи-ческого происхождения. Земле-трясение.  Извержение вулканов. Оползни,обвалы.  Чрезвычайные ситуации метео-рологическогопроисхождения.Чрезвычайные ситуации гидро-логическогопроисхождения.  Защитанаселенияотчрезвычай-ныхситуацийгеологическогопроисхождения.  Защита населения от чрезвычай-ных ситуаций метеорологическо-го и гидрологического происхож-дения | Объясняютпонятиялитосферы,атмосферы,ги-дросферы,биосферы.  Характеризуютопасныеприродныеявлениякакисточникичрезвычайныхситуаций.  Анализируют чрезвычайные ситуации геологи-ческогопроисхождения:источникипроисхожде-ния,последствия,возможностьпредвидеть.  Сравниваютпричинывозникновенияоползней,об-валов и правила безопасного поведения во времячрезвычайных ситуаций геологического характера.Характеризуютопасныеметеорологическиеяв-ления,ихпоследствия,правилабезопасногопо-ведения.  Описываютчрезвычайныеситуациигидрологи-ческогохарактера,приводятпримерыиобъяс-няютправилабезопасногоповедения.  Формулируют опасность селей, цунами, снеж-ныхлавин,правилабезопасногоповеденияприполучениипредупрежденияобопасности.  Описывают меры защиты населения от чрезвы-чайных ситуаций геологического, метеорологи-ческогоигидрологическогохарактера.  *Практическиезанятия* |
| **Природныепожары(2ч)** | Степные,тростниковые,лесныеиторфяные пожары. Защита насе-ления от лесных и торфяных по-жаров | Характеризуютособенностиприродныхпожаров.Описывают зоны и основные виды природныхпожаров.  Демонстрируютзнаниеправилбезопасностипривозникновении природныхпожаров.  Характеризуют способы защиты населения отприродныхпожаров:минерализованнаяполоса,заградительнаяполоса,эвакуациянаселения.  *Практическиезанятия* |

*Продолжение*

42

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| **Защитаотопасныхичрезвычайныхситуа-цийприродногоибиолого-социальногохарактера(6ч)** | Чрезвычайныеситуацииприрод-ного и биолого-социального ха-рактераиихпоследствия.  Основныеправилабезопасногоповедениянаводоемахвразлич-ноевремягода.Безопасныйот-дыхнаводоемахиоказаниепо-мощитерпящимбедствиенаво-де.  Правилабезопасностивтурист-скихпоходах.Обеспечениебезо-пасностиприавтономномсуще-ствованиичеловекавприроднойсреде.Опасныеситуациивпри-родныхусловиях | Характеризуютособенностиприродныхибиоло-го-социальных чрезвычайных ситуаций, такихкак извержение вулкана, землетрясение, обва-лы,ураганы,сели,эпизоотии,пандемииидр.  Раскрываютособенностибезопасногоповедениявразличноевремягода.  Объясняют правила оказания помощи терпящимбедствие на воде во время отдыха и водных тури-стскихпоходов.  Объясняютразличныеспособыориентирования.Формируют представление о различных видахтуристскихпоходов.  Усваиваютправилаобеспечениябезопасностиприавтономномсуществованиичеловекавпри-роднойсреде:обеспечениеночевки,добываниеогня,пищиидр.  Объясняютправилаподачисигналовбедствия.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВЧРЕЗВЫЧАЙНЫХСИТУАЦИЯХТЕХНОГЕННОГОХАРАКТЕРА»(3ч) | | |
| **Производственныеавариииихопасно-стидляжизни,здоро-вьяиблагополучиячеловека(3ч)** | Химическиепроизводстваисвя-занныеснимиопасности.  Ядерныеобъектыиихопасности.Гидротехнические сооружения иихопасности | Характеризуютособенностичрезвычайныхситу-ацийтехногенногохарактера.  Изучаютсредстваиндивидуальнойзащитыиправилапользованияими.  Узнаютпорядокдействийвовремяаварийнахи-мических, радиационных, гидротехнических со-оружениях.  *Практическиезанятия* |

ОБЖ.5—9классы

43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ«ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»(26ч) | | |
| **Перваяпомощьиправилаееоказания(10ч)** | Основныеправилаоказанияпер-войпомощи.Перваяпомощьивзаимопомощь при ожоге. Пер-ваяпомощь при отравлениях.  Перваяпомощьпритравмах.Перваяпомощьпричрезвычай-ныхситуациях.  Важностьсвоевременногооказа-нияпервойпомощи.Перваяпо-мощьприэлектротравме.Перваяпомощьприкровотечении.  Первая помощь при ушибах и пе-реломах. Транспортировка по-страдавших в медицинское уч-реждение | Знакомятся с официальными документами, ре-гламентирующимиправилаоказанияпервойпо-мощи.  Отрабатываютприемыоказанияпервойпомощиприожогах,отравлениях,травмах.  Анализируют особенности оказания первой по-мощипритяжелыхтравмахвовремячрезвычай-ныхситуаций.  Демонстрируютпониманиеважностиоказанияпервоймедицинскойпомощи.  Описываюткомплексмероприятий,входящихвпонятие«перваяпомощь»,инаборпоследова-тельныхдействийвэкстренныхобстоятельствах.Объясняютособенностиразличныхвидовкро-вотечений.  Отрабатывают способы остановки кровотечения.Тренируются в иммобилизации раненых, оказа-ниипомощиприносовомкровотечении.  *Практическиезанятия* |
| **Перваяпомощьвприродныхусловиях(5ч)** | Народные средства первой помо-щи. Первая помощь при травма-тическихповреждениях.  Перваяпомощьприсолнечномитепловом ударе. Первая помощьприпереохлаждении,отмороже-ниииожоге.Психологическаяподдержкапострадавшего | Объясняютособенностипервойпомощивпри-родныхусловиях.  Описываютсредстваоказанияпервойпомощивпоходе.  Отрабатываютнавыкиоказанияпервойпомощипритравмах,ушибах.Распознаютвидыкровоте-ченийиспособыоказанияпомощиприкровоте-чениях.  Изучают особенности оказания первой помощипритепловомударе,переохлаждении,отмороже-нии,ожоге. |

*Продолжение*

44

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
|  |  | Объясняютзначениепсихологическойподдерж-кидляпострадавшего.  Изучаютспособыоказанияпсихологическойподдержки.  *Практическиезанятия* |
| **Оказаниепервойпо-мощи(11ч)** | Значениепервойпомощиприне-отложныхсостояниях.  Оказание первой помощи притравмах. Оказание первой помо-щи при утоплении, остановкесердца и коме. Первая помощьприотравленияхаварийнохими-ческиопасными веществами.  Общиеправилаоказанияпервойпомощи.Перваяпомощьпримассовыхпораженияхлюдей.  Перваяпомощьприотравлениях.Первая помощь при попаданииинородноготелавверхниедыха-тельные пути. Первая помощьпри отсутствии сознания и оста-новке дыхания.Перваяпомощьпри ожогах, тепловом ударе и от-морожении | Характеризуютзначениепервойпомощиприне-отложныхсостояниях.  Характеризуютсредства,используемыеприока-заниипервойпомощи.  Называютнормативныедокументы,регламенти-рующиеправила оказания первой помощи.  Объясняютособенностиоказанияпервойпомо-щиприутоплении,остановкесердца,приотрав-лениях.  Объясняют правила оказания первой помощикаккомплексасрочныхмероприятийпоспасе-ниюжизничеловека.  Демонстрируютзнание мероприятий, входящихвкомплексдействийпооказаниюпервойпомо-щи.  Объясняют правила оказания первой помощиприотравленияхаммиакомихлором,средства-мибытовойхимии.  Демонстрируютзнаниеправилоказанияпервойпомощиприпопаданииинородноготелавдыха-тельные пути, при ожогах и тепловом ударе,при отсутствии сознания и остановке дыхания.*Практическиезанятия* |

ОБЖ.5—9классы

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»(8ч) | | |
| **Безопасностьвкри-миногенныхситуа-циях(2ч)** | Какизбежатьвстречиспреступ-ником. Как избежать встречи снаркоторговцем | Характеризуютопасныеситуациинаулице,вквартире, в городском транспорте.  Объясняютопасностьнаркотизма.Демонстрируютзнаниенормативныхдокумен-тов,регламентирующихпротивостояниеобще-ственностинаркотизму.  *Практическиезанятия* |
| **Безопасностьвучеб-номипроизводствен-номпроцессах(2ч)** | Безопасностьнаурокахипереме-нах. Безопасность на практиче-скихзанятиях | Объясняют значение безопасного поведения в об-разовательной организации на уроках и во времяперемен.  Характеризуют особенности безопасности во вре-мяпрактическихзанятий.  *Практическиезанятия* |
| **Защитаправпотре-бителейвРоссийскойФедерации(4ч)** | Правапотребителянабезопас-ностьтовара.Защитаправпотре-бителейприиспользованиипри-обретенноготовара.Защитаправпотребителейприпродажетова-ровпотребителям.Защитаправпотребителейпривыполненииработ(оказанииуслуг) | Демонстрируют знание документов, регламенти-рующих права и обязанности потребителей това-ровиуслуг.  Объясняют причины возникновения опасныхситуаций в области потребления товаров и ус-луг.  Демонстрируютпонимание,чтоуровеньзащитыправпотребителейзависитотуровнякультурыбезопасностинаселения.  Характеризуютправилаобменаивозвратато-вара.  Формируютпредставлениеознаниях,которымидолженобладатьпотребитель,приобретаятова-рыиуслуги.  *Практическиезанятия* |

*Продолжение*

46

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| МОДУЛЬ«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»(11ч) | | |
| **Чрезвычайныеситу-ациитехногенногохарактераизащитанаселенияотихпо-следствий(8ч)** | Разновидностичрезвычайныхси-туаций техногенного характера.Аварии на радиационно опасныхобъектах и защита населения отихпоследствий.Авариинахими-ческиопасныхобъектахизащитанаселенияотихпоследствий.  Аварии на взрывопожароопас-ных объектах и защита населе-нияотихпоследствий.Авариинагидротехническихсооружени-ях и защита населения от их по-следствий. Оповещение населе-ния о чрезвычайных ситуацияхтехногенного характера.  Видыиспособыэвакуациинасе-ления.Инженерныесооружениядлязащитынаселения | Характеризуютособенностииразновидностичрезвычайныхситуацийтехногенногохаракте-ра.  Объясняютособенностиаварийныхситуацийнахимических объектах, взрывоопасных и радиа-ционноопасныхобъектах.  Демонстрируютзнаниесредствзащитынаселе-ниявовремятехногенныхчрезвычайныхситуа-ций.  Характеризуютособенностиинженерныхсоору-женийдлязащитынаселения.  *Практическиезанятия* |
| **Национальная безо-пасностьРоссийскойФедерациинасовре-менномэтапе(3ч)** | Нормативно-правоваябазаРос-сийской Федерации в областиобеспечениябезопасностинасе-ления.Классификациячрезвы-чайных ситуаций природного итехногенногохарактера. | Характеризуютосновныенормативно-правовыедокументыРоссийскойФедерации,регламенти-рующиеобеспечениебезопасностинаселения.Умеютклассифицироватьчрезвычайныеситуа-циивзависимостиотисточниковисферырас-пространения. |

ОБЖ.5—9классы

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основныеугрозывоеннойбезо-пасностиРоссийскойФедерации | Демонстрируютзнаниеполитикигосударствавобластизащитынаселениявразличныхчрезвы-чайныхситуациях.  Характеризуютосновныевнешниеивнутренниевоенныеопасности.  Объясняютзначениеобороныстраныкаксостав-ляющейнациональнойбезопасностистраны.  *Практическиезанятия* |
| МОДУЛЬ«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯБЕЗОПАСНОСТЬ»(2ч) | | |
| **Антропогенноевлия-ниенаокружающуюсредуибезопасность(2ч)** | Источникизагрязненияокружа-ющейсреды.Правилабезопасно-гоповедениявместахснеблаго-приятнойэкологическойобста-новкой | Характеризуютисточникизагрязненияпочвы,воды,воздуха.  Описываюттиповыеприборыдляконтроляокружающейсреды.  Характеризуют вещества и факторы, изменяю-щиенормальнуюструктуруокружающейсреды.Рассматриваютразличные варианты поведениявместахснеблагоприятнойэкологическойситу-ацией.  *Практическиезанятия* |