

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование Кировской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Комарово

Унинского муниципального округа Кировской области

МКОУ ООШ д. Комарово

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ

д.Комарово

Унинского района

Кировской области

Русских.Н.П

Приказ №23 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 класса

Составитель:

Учитель иностранного языка

Бахтина Ольга Анатольевна

д. Комарово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование Кировской области

Муниципального казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Комарово

Унинского муниципального округа Кировской области

Унинский район

МКОУ ООШ д. Комарово

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ

д.Комарово

Унинского района

Кировской области

Русских.Н.П

Приказ №23 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 класса

Составитель:

Учитель иностранного языка

Бахтина Ольга Анатольевна

д. Комарово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение» и «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Коммуникативные умения (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные(0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебного курса, предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
2	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p>
3	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>

	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p>	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>
4	<p>Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
5	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха</p>	<p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
6	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье</p>	
7	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	
8	<p>Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

		<p>межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его
--	--	--

		<p>устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
--	--	---

Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 6-7.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 8-9.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 10-11.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 12-14.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 15-17.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 18-19.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 20-22.

8. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 23-28.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности», (проект).

2. Контроль диалогической речи по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками», (проект).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение	9
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9
3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды	9
	Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).	2
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки	9
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	9
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье	9
7	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	8
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

Образец заполнения

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

МОДУЛЬ 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение

1	1	<i>Вводный урок. Приветствие</i>	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог приветствия <u>Аудирование:</u> диалог упр. 1,2 <u>Чтение:</u> особенности правил	Ученик научится: понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их, приме-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	----------------------------------	----------------------	--	--	---	--	--	---

		<i>прощание</i>		<p>чтения ie, h, tsch, w, ð</p> <p><u>Письменная речь:</u> выражения для приветствия, прощания</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> произносительные нормы немецкого языка (более краткие и долгие гласные); интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>sein, heißen</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> выражения для приветствия и прощания друг с другом <i>Hallo, Guten Morgen, Guten tag, Tschus, Auf Wiedersehen</i></p>	<p>нять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода</p>	ее осуществления	<p>высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	роли	
2	2	<i>Как тебя зовут?</i>	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) приветствовать людей представляться и говорить, где они живут упр. 1,2,3,4</p> <p><u>Аудирование:</u> диалоги, анкета упр. 1a, b</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения <i>e, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр.3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения,</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	<p>Вести диалог-знакомство, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, из-</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование этических чувств – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

				<p>интонация предложения <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения <i>ich, du</i>; формы глагола в 1 и 2 лице (<i>heißen, wohnen, sein</i>); вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов <u>Лексическая сторона речи:</u> AB Deine Wörter стр.11 <i>Wie heisst du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i></p>			<p>влекать необходимую информацию из прослушанного</p>		
3	3	<i>В гостинице</i>	<p>Урок изучения нового</p> <p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение о себе (<u>диалогическая речь</u>) ответы на вопросы по картинкам; ABупр.3 <u>Чтение:</u> чтение с пониманием упр. 5; правила чтения: st, ec, v, ah, s. <u>Письменная речь:</u> заполнение анкеты <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения Sie;</p>	<p>Ученик научится: сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство», употреблять в речи новые лексические единицы по теме, тренировать правила чтения, заполнять анкету</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<p>порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleitzahl</p>					
4	4	Знакомство с немецким алфавитом	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог знакомства – упр. 8b, 8d произнесение своего имени по буквам</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог знакомства – упр. 8a, 8b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Ö, Ä, Ü, ß</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание букв немецкого алфавита и имен – упр. 8c</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> немецкий алфавит упр. 8a, имена собственные упр. 8b</p>	Ученик научится: анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Вести диалог-расспрос, уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5	5	Любимые занятия. Глагол	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 9, 10, 11</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения au, je, ju, sp,</p>	Ученик научится: вести диалог беседовать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим ма-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произ-	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		«нравиться»		<p>сhв разных позициях – упр.10; чтение алфавита</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение на форум о любимом занятии</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1-е и 2-е лицо ед.числа глагола mögen</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u> глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p>	териалом, тренировать правила чтения	средства для ее осуществления	вольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ветствии с задачами и условиями коммуникации	
6	6	Любимые занятия. Вопросы предожения	Урок закрепления знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) собрать информацию о любимых занятиях в классе</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог о хобби</p> <p><u>Чтение:</u> алфавит, упр. 14а, правила чтения: uv словах, с в разных позициях</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение – упр. 14а, 14б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях – упр.13</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> dasSpiel, dieSchweiz, dasRadfahren</p>	Ученик научится: взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, развивать навыки аудирования	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

7	7	Рассказ о себе и о своем друге	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о друзьях из разных городов, рассказ о себе</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.8с</p> <p><u>Чтение:</u> чтение географических названий упр.15</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.15 б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в утвердительном и вопросительном</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия стран и некоторых городов <i>Deutschland, Schweiz, Bern, Basel</i></p>	Ученик научится: составлять монологический рассказ о себе и о своём друге/своей подруге, используя новую лексику в рамках изученного материала, развивать навыки аудирования, чтения, письма	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки чтения, говорения и письма, осваивать в связной речи грамматическую структуру с глаголом «sein» в утвердительных и вопросительных предложениях	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
8	8	Урок повторения изученного по теме «Мои друзья»	Урок обобщения, систематизации знаний и контроля	<u>Языковой портфель</u> АВстр.10, LBстр.14	Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом в рамках темы «Мои друзья»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						оценка результатов работы	требованиями речевого этикета		
9	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест 1, стр. 6-7, диктант стр.110	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
МОДУЛЬ 2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним									
10	1	<i>Мой класс. Одноклассники</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение о людях и предметах, о предпочтениях (<i>диалогическая речь</i>) упр. 1а <u>Аудирование:</u> упр. 1б <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – материалы со	Ученик научится: пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой

				<p>школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать сообщение о предпочтениях одноклассника</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heissen, mogen, sein).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh</p>	употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе			решения коммуникативных задач	культуры в целом
11	2	<i>На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) представление друзей (<u>диалогическая речь</u>) упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ 3 грамматические упражнения <u>Грамматическая сторона речи:</u> личное местоимение «wir», спряжение глагола в 1 лице</p>	Ученик научится: анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, принимать позицию собеседника, представлять в устной и пись-	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

				множественном числе; мужской и женский род имен существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> имена собственные, хобби				менной форме результат соб- ственной дея- тельности	
12	3	<i>Числи- тельные 1- 12</i>	Актуа- лизация знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.4a,b; АВстр.19 (монологическая речь) упр.4b <u>Письменная речь:</u> АВ стр.13, LBупр.5 <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение слабых глаголов в настоящем времени стр.17, стр. 24 <u>Лексическая сторона речи:</u> цифры 1-12	Ученик научится:анализиро- вать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталонном	Формиро- вать навыки аудирова- ния, чтения, письма	Развивать коммуника- тивные спо- собности школьника, умения выби- рать адекват- ные языковые и речевые средства для решения ком- муникативных задач	Оценка собст- венной учеб- ной деятельно- сти: свои дос- тижения, само- стоятельность, инициативу, ответствен- ность, при- чины неудач.
13	4	<i>Числи- тельные до 20</i>	Систе- матиза- ция и обоб- щение знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог по телефону упр.8,9 <u>Аудирование:</u> АВупр.6a,7a; LB 7a <u>Письменная речь:</u> АВ упр.9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные упр.6 <u>Лексическая сторона речи:</u> числительные, die Zahl	Ученик научится:вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знать числи- тельные до 20	Выбирать действия в соответствии с поставлен- ной задачей, использовать речь для ре- гуляции сво- его действия	Подводить под поня- тия, выво- дить след- ствия	Уметь органи- зовать учебное сотрудниче- ство и совме- стную дея- тельность с учителем и сверстниками, работать инди- видуально и в паре	Формирование положитель- ного отноше- ния к процессу познания: про- являть внима- ние, удивле- ние, желание больше узнать.
14	5	<i>Числи</i>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик	Планировать	Уметь из-	Уметь органи-	Формирование

		<i>тельные от 20 до 1000</i>	ниро- ванный	упр.11а <u>Аудирование:</u> упр.10 <u>Письменная речь:</u> АВ упр.10, LB «Диктант на бегу»упр.11 <u>Чтение:</u> числительные упр. 10, 11b <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование числительных 20-1000 <u>Лексическая сторона речи:</u> числительные	научится:употреблять числительные от 20 до 1000	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	влекать необходимую информацию из прослушанных текстов	звать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре	положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
15	6	<i>Школьные принадлежности</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.12, 14а <u>Аудирование:</u> упр.12 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.13 <u>Чтение:</u> упр.12 <u>Письменная речь:</u> словарный диктант при первичном закреплении лексики <u>Грамматическая сторона речи:</u> введение понятия определенного, неопределенного и притяжательного местоимения. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится:понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

				школьные принадлежности derFüller, derKuli, dieTafel, derSpitzer, dieSchere			речи		
16	7	<i>Мои друзья и моя школа</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог на основе прочитанного <u>Аудирование:</u> упр.12 <u>Чтение:</u> селективное чтение – упр.15а <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 словарный диктант при первичном закреплении лексики <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в утвердительном предложении. <u>Лексическая сторона речи:</u> Französisch, jonglieren, dasMatheheft, dasEnglishchbuch, dieFlöte	Ученик научится:понимать прочитанный текст с визуальной опорой	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
17	8	<i>Урок повторения изученного по теме «Шко</i>	Урок актуализации знаний и умений	<u>Языковой портфель</u> АВ стр.18, LB стр.24	Ученик научится:проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологическое и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		ла»			(аудирование, чтение)	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	коммуникации	
18	9	Контрольная работа по теме «Школа»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 2, стр. 8-9, диктант стр.110	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа»	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат
МОДУЛЬ 3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды									
19	1	Дикие животные	Усвоение новых	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение о животных	Ученик научится: понимать новые слова с	Уметь самостоятельно ставить цели,	Самостоятельно выделять и	Формулировать собственное мнение и	Нравственно-этическая ориентация, в том

			знаний и умений	<p>упр.1,4,5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр.1,2,3 <u>Письменная речь:</u> выбор правильного ответа на основе прослушанного текста <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы (<i>haben, sein</i>); вопросы без вопросительного слова <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben</i></p>	визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формулировать познавательную цель	позицию, аргументировать свою точку зрения	числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств), обеспечивающее личностный моральный выбор
20	2	<i>Домашние животные</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> рассказ о домашнем животном <u>Аудирование:</u> с пониманием информации: упр. 6 <u>Чтение:</u> с понимание упр. 6а <u>Письменная речь:</u> вопросы к интервью</p>	Ученик научится: беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности ударения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагола «haben», употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Lieblingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd</p>					
21	3	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 8a</p> <p><u>Письменная речь:</u> LВупр.8b; АВ 8a,b,c</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении-упр.7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> derMP3-Spieler, derVogel, dasFahrrad</p>	Ученик научится:использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
22	4	Интервью с одноклассником	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая) интервью упр.9a</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.10a</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится:интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообра-

			и умений	<u>речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении ЛВупр.10- а-с; АВстр.27 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>schwimmen, Ich schwimme gern, die Maus</i>	языке в рамках темы	с поставленной задачей и условиями ее реализации			зующей функции познавательного мотива
23	5	<i>О любимом питомце</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> названия цветов упр.11 страноведческий материал(работа с картой) упр.2 <i>(диалогическая речь)</i> Интервью упр.12 <u>Чтение</u> упр.2 <u>Письменная речь:</u> название цветов упр.1 <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Farbe, gelb, braun, wieß, rot, grau, grün, blau, schwarz, groß, klein	Ученик научится: рассказывать о любимом животном в ситуации «Интервью»	Планировать пути достижения целей	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
24	6	<i>Живо</i>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик	Принимать и	Извлекать	Организовы-	Осознание

		<i>тные Гер- мании</i>	ниро- ванный	<p><u>(монологическая речь)</u> сообщение о животных в зоопарке Германии: упр.15</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с выбором нужной информации: упр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с постером упр.4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> числительные, названия цветов, животных, континентов.</p>	научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении, делать сообщение о животном, используя лексику в рамках темы.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	важности бережного отношения к природе и животным
25	7	<i>Живо- тные Рос- сии</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> сообщение о питомце – упр.3</p> <p><u>Чтение:</u> постеры</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия домашних и диких</p>	Ученик научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к природе и животным

				<i>животных, глаголы «быть», «иметь»</i>					
26	8	<i>Урок повторения изученного по теме «Окружающий мир»</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Языковой портфель</u> АВ стр.26, LB стр.34	Ученик научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к природе и животным
27	9	<i>Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</i>	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 3, стр. 10-11, диктант стр.110	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<p>Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)</p>									
28	1	<i>Маленькая</i>	Комплекс-	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u>	Ученик научится: повторение и углуб-	Уметь самостоятельно	Формировать навык	Формировать навык поста-	Мотивация учебной дея-

		<i>не-ремен а</i>	ное применение знаний и умений	диалог по фотографии <u>Аудирование:</u> AusspracheCD 28, CD 30 <u>Чтение:</u> LVAusspracheCD 29 <u>Письменная речь:</u> написание диалога <u>Фонетическая сторона речи:</u> AusspracheCD 28 <u>Грамматическая сторона речи:</u> LBGrammatikspiel <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей	ление лексического и грамматического материала	ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	новки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	тельности (социальная, учебно-познавательная)
29	2	<i>Защита проекта «Я познакомился с Германией».</i> Контроль монологической речи	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> проект «Немецкоязычные страны»	Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

МОДУЛЬ 4.Школа.Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

30	1	<i>Время · Распо рядок дня</i>	Усвое- ние но- вых знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> АВупр.1b <u>Аудирование:</u> диалоги о распорядке дня: упр. 1a, b <u>Чтение:</u> произносительные нормы немецкого языка: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: АВ упр. 1a <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложе- ниях с указанием времени; предлоги um, von ... bis, am <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>derSchultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с ви- зуальной опорой и употреблять новые лексические еди- ницы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности; находить средства для ее осуществ- ления	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимо- сти от кон- кретных условий	Формировать умение с дос- таточной пол- нотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус- ловиями ком- муникации	Формирование устойчивого познаватель- ного интереса и становление смыслообра- зующей функ- ции познава- тельного мо- тива
31	2	<i>Указа ние време ни</i>	Ком- плекс- ное приме- нение знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> называть дни недели и время суток, говорить, ко- торый час: упр. 1b, 2, 7 <u>Аудирование:</u> упр.3a, b <u>Чтение:</u>	Ученик научится:использо- вать разные виды чтения	Оценивать правильность решения учебной за- дачи, собст- венные воз- можности	Осущест- влять смы- словое чте- ние как ос- мысление цели чтения и выбор вида чтения	Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства для решения различных коммуника- тивных задач	Формирование навыков само- анализа и са- моконтроля

				<p>упр. 3а; обучение чтению разного вида – упр. 4 <u>Письменная речь:</u> составление своего распорядка дня <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги и, von ... bis, am <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Uhrzeit</i></p>			в зависимости от чтения.		
32	3	<i>Школьные будни</i>	<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> называть дни недели, составлять тексты о школе <u>Аудирование:</u> упр. 5а,б <u>Чтение:</u> упр. 6 <u>Письменная речь:</u> электронное письмо, составление школьного расписания учебных предметов: LB 6, AB 3б,4а <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги времени (LB стр.48), окончание существительных</p>	Ученик научится: устному письменному рассказу о своем распорядке дня	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<i>Лексическая сторона речи:</i> <i>die Woche, der Tag, jeden Tag, die Minute, nachmittag</i>					
33	4	<i>Расписание уроков</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<i>Говорение:</i> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 9a,b <i>Аудирование:</i> упр. 8 <i>Фонетическая сторона речи:</i> долгие и краткие гласные: упр.8 <i>Чтение:</i> упр. 7 <i>Письменная речь:</i> обоснование выбора предмета: упр. 4 <i>Грамматическая сторона речи:</i> порядок слов в вопросительном предложении <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann</i>	Ученик научится: читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам
34	5	<i>Вопросы с вопросительными словами</i>	Комбинированный	<i>Говорение:</i> <i>(диалогическая речь)</i> обсуждение картины: упр.7, 9 <i>(монологическая речь)</i> сравнение школьного дня в Германии и России: упр.3 <i>Аудирование:</i>	Ученик научится: строить диалог о расписании уроков на неделю	Планировать пути достижения целей	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекуль-

				<p>АВупр. 8, 10</p> <p><u>Чтение:</u> расписание занятий девочки из России: упр.2а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> й; ударение в словах: ЛВупр.10; АВупр. 8,10</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы: упр.2б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> время, страны, города, занятия</p>					турного наследия России и общемирового культурного наследия
35	6	Любимые учебные предметы	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) монолог о расписании учебных занятий (<u>диалогическая речь</u>) упр.11б</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы</p>	Ученик научится: рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
36	7	Урок повторения	Систематизация и обобщение	<p><u>Языковой портфель</u> АВ стр.38, ЛВ стр.48</p>	Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над	Самостоятельно ставить цели, планировать	Осознанно и произвольно строить ре-	Формировать умение с достаточной и полнотой и	Осознание важности бережного отношения к при-

		<i>изученного по теме «Школа»</i>	щение знаний и умений		портфолио	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ческое высказывание в устной и письменной форме	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	роде и животным
37	8	<i>Контрольная работа по теме «Школа»</i>	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 4, стр. 12-13, диктант стр.110	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 5.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха									
38	1	<i>Досуг и увлечения</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> игра-загадка: упр. 2с,d <u>Аудирование:</u> ЛВупр. 1а, b; АВупр.1 <u>Чтение:</u> упр. 1а, b <u>Письменная речь:</u> АВ 1 <u>Фонетическая сторона</u>	Ученик научится:понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже из-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-	Формировать навык постановки вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				<p><u>речи:</u> упр.2b <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время (<i>musichören, reiten, Schlagzeugspielen, Flötespielen, fernsehen</i> – упр.2); Wasmachst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</p>		<p>вестно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>критических условий</p>		
39	2	Любимые занятия	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 3 <u>Аудирование:</u> с частичным пониманием содержания – упр. 3а <u>Фонетическая сторона речи:</u> произношение новых слов и выражений – упр.4а <u>Чтение:</u> упр. 4b <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Развитие устойчивого познавательного интереса</p>

				составление 5 предложений <u>Грамматическая сторона речи:</u> отделяемые приставки <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ganz gut, sagen, das Wohnende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht</i>					
40	3	<i>Спор- тивн ые объед и- нения</i>	Актуа- лизация знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> мини-диалоги: упр. 5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> ѐ; произношение новых слов и выражений – упр. 6а <u>Чтение:</u> упр. 6б <u>Письменная речь:</u> АВ 4 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол с отделяемыми при- ставками <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Verabredung, lesen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiß nicht</i>	Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини- диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал	Оценивать правильность решения учебной за- дачи, собст- венные воз- можности	Осознанно и произ- вольно строить ре- чевое вы- сказывание в устной форме	Управлять по- ведением партнера, кон- тролировать, корректиро- вать, оцени- вать его дейст- вия	Смыслообра- зование (уста- новление свя- зей между це- лью учебной деятельности и ее мотивом)
41	4	<i>Инте- рвью о хобби</i>	Систе- матиза- ция и обоб-	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: употребля- ть спряжение сильных глаголов в	Оценивать правильность решения учебной за-	Осущест- влять рас- ширенный поиск ин-	Задавать во- просы, необ- ходимые для сотрудниче-	Формирование навыка кол- лективной учебной дея-

			<p>щение знаний и умений</p> <p>упр. 7 <u>Чтение:</u> упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> сильные глаголы в неопределенной форме и 3 лице ед. числа – АВ стр.47 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Verabredung, lessen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiß nicht</i></p>	<p>настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>дачи, собственные возможности</p>	<p>формации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>ства с партнером</p>	<p>тельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
42	5	<p>Умеешь ли ты ...?</p>	<p>Комбинированный</p> <p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) интервью (монологическая речь) сообщение на тему «я умею ...» – упр.8b <u>Чтение:</u> Задание 1 LB Kinder-Russland <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>увлечения и занятия в свободное время</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог в ситуации «Интервью», употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса</p>

43	6	Хобби немецких школьников	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> беседа: упр. 9а</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 9б упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время; выражения: <i>fastalle, nichtsogerne, nur</i></p>	Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию,	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уметь создавать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
44	7	Популярные хобби	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) презентация статистических данных и результатов интервью</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 11а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слабые и сильные глаголы с приставками, рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время</p>	Ученик научится: анализировать языковые явления и делать выводы на основе тестового и визуального материала	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
45	8	Урок повторе	Контроль знаний,	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) L Вупр. 12; A Вупр. 12</p>	Ученик научится: беседовать друг с другом по	Адекватно оценивать объективную	Структурировать тексты, вклю-	Учитывать разные мнения и интересы и	Формирование позитивной моральной са-

		ния изученного по теме «Свободное время»	речевых умений и навыков	<u>Аудирование:</u> упр.12а <u>Чтение:</u> ABLeseecke <u>Грамматическая сторона речи:</u> задания AB упр.1 (модальный глагол können) LBDaskannstdu <u>Лексическая сторона речи:</u> выражения – <i>einbisschen, ichweißnicht, Blödmann, zumSpaß</i>	теме «Свободное время»	трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	чая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	обосновывать собственную позицию	мооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам
46	9	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 5, стр. 16-17; диктант стр.110	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье.									
47	1	Семейная фотография	Усвоение новых знаний и уме-	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание фотографии (<u>диалогическая речь</u>) упр.1b	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Моя се-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Осознанно и произвольно строить речевое вы-	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учите-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мо-

			ний	<p><u>Аудирование:</u> упр. 1а</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание —er, -e</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение о семье</p> <p>АВупр. 1b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter</p>	<p>мья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать сообщение о своей семье</p>	<p>находить средства для ее осуществления</p>	<p>сказывание в устной и письменной форме</p>	<p>лем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>тивации учения</p>
48	2	Семья	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание семейного фото упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4а,б</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ 3а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> (произносительная сторона речи, окончание – er, -e) LВупр. 2а,б; АВ 2а</p>	<p>Ученик научится: работать со словарем при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о семье, используя притяжательные местоимения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> АВстр.55</p>					
49	3	О моей семье	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>Чтение:</u> ЛВупр. 4; АВупр. 4а</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser – упр. 4а; ЛВстр.68</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> erzählen, sitzen, die Mode, das Schminken, beide, der Rentner, die Sekretärin, der Mann</p>	Ученик научится: употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми
50	4	Притяжательный	Систематизация и обобщение	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) песня – упр.5а</p> <p>(диалогическая речь)</p>	Ученик научится: выражению принадлежности с именами	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование уважения к истории, культуре страны

		<i>на- деж</i>	щение знаний и уме- ний	упр.6,7b <u>Аудирование:</u> упр. 5b, 6,7 <u>Чтение:</u> упр.6,7 <u>Письменная речь:</u> АВупр.5b <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоиме- ния <u>Лексическая сторона речи:</u> слова, обозначающие чле- нов семьи и родственников	собственными в мини-диалогах	действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализации	кацию	кативной за- дачи	изучаемого языка
51	5	<i>Проф ессии</i>	Комби- ниро- ванный	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос о профес- сиях членов семьи <u>Аудирование:</u> ЛВупр.8a,b <u>Чтение:</u> АВупр.8a,b <u>Письменная речь:</u> 8-10 предложений о про- фессиях в семье <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопроси- тельных предложениях, мужской и женский род существительных <u>Лексическая сторона речи:</u> Suchen, aussehen, liegen	Ученик научится:понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	Самостоя- тельно анали- зировать ус- ловия дости- жения цели на основе учёта выде- ленных учи- телем ориен- тиров дейст- вия в новом учебном ма- териале	Устанавли- вать при- чинно- следствен- ные связи	Использовать речевые сред- ства для реше- ния коммуни- кативной за- дачи	Развитие по- требности в самовыраже- нии и самореа- лизации, соци- альном при- знании; уважение к ценностям се- мьи, любовь к природе, при- знание ценно- сти других людей, опти- мизм в воспри- ятии мира

52	6	<i>Немецкие семьи</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение о своей семье</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1а,9а</p> <p><u>Чтение:</u> упр.10а, б</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Gedicht, die Spaghetti, die Cola, faul, essen, trinken</i></p>	Ученик научится: читать и находить информацию по теме, используя диалогические навыки; владеть навыками подготовленной монологической речи	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять анализ информации	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
53	7	<i>Интервью о профессиях</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение о человеке в 3 лице – упр.3с</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2а,б</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 10а, б, упр.3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.12а-с</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр. 11</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> образование женского рода некоторых существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> название профессий упр.11б</p>	Ученик научится: называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом родственников, рассказывать о друге и его семье	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
54	8	<i>Урок</i>	<i>Кон-</i>	<u>Говорение:</u>	Ученик	Самостоя-	Анализ и	Осуществлять	Осознавать

		повторения по теме «Моя семья»	трюльзи речевых умений и навыков	<p><u>(диалогическая речь)</u> мини-диалоги – упр.13b</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2a,b</p> <p><u>Чтение:</u> АВупр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение о семье</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр.14a</p>	научится:работать со словарем при пополнении лексического запаса, вести диалог-расспрос	тельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	выделение существенных признаков	контроль, коррекцию, оценку действий	себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России
55	9	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 6, стр. 18-19; диктант стр.110	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

МОДУЛЬ 7.Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.

56	1	<i>Любимое занятие</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение о желаниях и предпочтениях (<i>диалогическая речь</i>) диалог-расспрос – упр.3а,b</p> <p><u>Аудирование:</u> АВ упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> АВ упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения по образцам – упр.1</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> ударные слоги – LВ упр. 2, АВ упр.1а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; порядок слов: рамочная конструкция</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Waskostet das? Ich möchte,</i> списки слов на стр.63 АВ</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, писать небольшие письменные высказывания опорой на образец, правильно писать произносимые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
57	2	<i>Покупки</i>	Комплексное применение	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Диалог – упр.4с,d</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «В магазине»,	Осуществлять контроль по результату и по	Осознанно и произвольно строить ре-	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уста-	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

			нение знаний	<p>пожелания ко дню рождения – упр. 4b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>Waskostet ...?</i> <i>Das ist aberteuert!</i> <i>Wieviel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>	употребляя новую лексику с визуальной опорой	способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	человеческое высказывание в устной и письменной форме	навливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	мотивации учения
58	3	В киоске	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «В киоске»</p> <p><u>Аудирование</u>: А В упр. 5a</p> <p><u>Чтение</u>: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь</u>: сообщение о покупке</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонации предложение – упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>Waskostet ...?</i> <i>Das ist aberteuert!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, правильно писать и произносить изученные слова	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

59	4	<i>Карманные деньги и</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) интервью – упр.8</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.9</p> <p><u>Чтение:</u> упр.9</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ упр.8, 10а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> список слов на стр.63 АВ</p>	Ученик научится: беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять сравнение и классификацию	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка
60	5	<i>Три вида чтения</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><u>Аудирование:</u> Нӧrstudio АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> развитие орфографических навыков – АВ упр.11,12</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Развитие умения строить жизненные планы с учётом погодных условий
61	6	<i>Список пожеланий</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о желаемых покупках</p> <p><u>Аудирование:</u> Нӧrstudio АВ</p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание в рамках изученной темы	Прогнозировать будущие события и развитие процесса	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Развитие умения строить жизненные планы с учётом погодных условий

				<u>Письменная речь:</u> развитие орфографических навыков – АВупр.11,12				тивных задач, владеть устной и письменной речью	
62	7	<i>Разговор с продавцом в магазине</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера упр.4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение упр.1, 2 <u>Чтение:</u> упр.12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Das Kannst du <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика модуля	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Овладевать основами коммуникативной рефлексии	Развитие умения строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим
63	8	<i>Урок повторения по теме «Свободное время»</i>	<i>Контроль знаний, речевых умений и навыков</i>	<u>Языковой портфель</u> АВ стр.62, LB стр.78	Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к природе и животным
64	9	<i>Кон-</i>	Систе-	Тест 7, стр. 22-23;	Ученик научится:	Планировать,	Осущест-	Осуществлять	Формирование

		<i>троль ная работ а по теме «Своб одное время »</i>	матриза- ция и обоб- щение знаний и уме- ний	диктант стр.111	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	влять выбор наиболее эффектив- ных способов решения задач в зависимос- ти от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	выраженной устойчивой учебно- познаватель- ной мотивации учения	
МОДУЛЬ 8. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками										
65	1	Взаим о- отно ше- ния од- нокла сс- ников	Усвое- ние но- вых знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <u>Диалог о встрече</u> <u>Аудирование:</u> ЛВстр.79 <u>Чтение:</u> Комикс «Die Nervensage»;	Ученик научится: передавать основное содержание прочи- танного текста с опорой на изобра- жения, восприни- мать на слух и по- нимать основное содержание неслож- ных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информа- цию	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать их достиже- ние, выби- рать наибо- лее эффек- тивные спо- собы реше- ния учебных и познава- тельных за- дач	Работать с прослу- шанным (прочитан- ным тек- стом), са- мостоя- тельно ор- ганизовы- вать свой труд в классе и дома	Слушать, чи- тать и пони- мать текст, содержащий изученный языковой ма- териал и от- дельные слова	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации уче- ния	
66	2	<i>Моя лю- бимая грамм</i>	Ком- плекс- ное приме-	<u>Чтение:</u> ЛВстр.81 <u>Письмо:</u> ЛВ стр.81, написание от-	Ученик научится: писать небольшие письменные выска- зывания с опорой на	Выделять альтернатив- ные способы достижения	Осущест- влять срав- нение и классифи-	Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства для решения	Формирование устойчивого познаватель- ного интереса	

		<i>атика</i>	нение знаний	крытки <u>Грамматическая сторона речи:</u> материал пособия <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика пособия	образец / план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы и грамматические единицы	цели и выбрать наиболее эффективный способ	кацию	различных коммуникативных задач	
67	3	<i>Проект «Каникулы»</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> беседа о каникулах <u>Чтение:</u> I Встр.82 <u>Письмо:</u> написание открытки <u>Грамматическая сторона речи:</u> материал пособия <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика пособия	Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
68	4	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Тест стр.24	Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							условий		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

