

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образование Кировской области**

**Муниципального казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа д.Комарово**

**Унинского муниципального округа Кировской области**

**МКОУ ООШ д. Комарово**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ООШ**

**д.Комарово**

**Унинского района**

**Кировской области**

**Русских.Н.П**

**Приказ №23 от 31.08.2023г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 8 класса**

**Составитель:**

**Учитель иностранного языка**

**Бахтина Ольга Анатольевна**

**д. Комарово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образование Кировской области**

**Муниципального казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа д.Комарово**

**Унинского муниципального округа Кировской области**

**Унинский район**

**МКОУ ООШ д. Комарово**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ООШ**

**д.Комарово**

**Унинского района**

**Кировской области**

**Русских.Н.П**

---

**Приказ №23 от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 8 класса**

**Составитель:**

**Учитель иностранного языка**

**Бахтина Ольга Анатольевна**

**д. Комарово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение» и «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

#### **Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Коммуникативные умения** (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

#### **Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация:**

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные(0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. Содержание учебного курса, предмета

| № | Название модуля  | Основное содержание   |
|---|--|---|
| 1 | <p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение</p> | <p><b>Коммуникативные умения</b><br/> <b>Говорение</b><br/> <b>Диалогическая речь</b><br/>                     Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.<br/> <b>Монологическая речь</b><br/>                     Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.<br/> <b>Аудирование</b><br/>                     Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.<br/> <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные.<br/> <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.<br/>                     Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> |
| 2 | <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p>  | <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p>  |
| 3 | <p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.</p>   | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности</p> | <p><b>Чтение</b><br/>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.<br/><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.<br/><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.<br/>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>  |
| 4 | <p><b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки</p>  | <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.<br/>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.<br/>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>   |
| 5 | <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха</p>  | <p><b>Письменная речь</b><br/>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> |
| 6 | <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье</p>   |   |
| 7 | <p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги</p>  |   |
| 8 | <p><b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>  |   |



**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</li> </ul> |
|--|--|---|

### Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 6-7.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 8-9.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 10-11.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 12-14.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 15-17.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 18-19.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 20-22.

8. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 23-28.

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности», (проект).

2. Контроль диалогической речи по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками», (проект).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название модуля</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--|-------------------------|
| 1                | <b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.<br>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение | 9                       |
| 2                | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним   | 9                       |
| 3                | <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды   | 9                       |
|                  | <b>Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).       | 2                       |
| 4                | <b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки   | 9                       |
| 5                | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха   | 9                       |
| 6                | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье  | 9                       |
| 7                | <b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги   | 8                       |
| 8                | <b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками   | 4                       |

## Приложения к рабочей программе

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

*Образец заполнения*

| №   |     | Дата |      | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты |                    |                     | Личностные результаты |
|-----|-----|------|------|------------|-----------|------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| п/п | п/м | план | факт |            |           |                  |                       | Регулятивные УУД          | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |                       |
|     |     |      |      |            |           |                  |                       |                           |                    |                     |                       |

| №   |     | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты |                    |                     | Личностные результаты |
|-----|-----|------------|-----------|------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| п/п | п/м |            |           |                  |                       | Регулятивные УУД          | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |                       |

**МОДУЛЬ 1. Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение

|   |   |                           |                      |  |   |   |  |  |   |
|---|---|---------------------------|----------------------|--|---|---|--|--|---|
| 1 | 1 | Вводный урок. Приветствие | Урок изучения нового | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>диалог приветствия<br><u>Аудирование:</u><br>диалог упр. 1,2<br><u>Чтение:</u><br>особенности правил | Ученик научится: понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их, приме- | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для | Формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
|---|---|---------------------------|----------------------|--|---|---|--|--|---|

|   |   |                        |                      |   |  |  |  |  |  |
|---|---|------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|
|   |   | <i>прощание</i>        |                      | <p>чтения ie, h, tsch, w, ð</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>выражения для приветствия, прощания</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>произносительные нормы немецкого языка (более краткие и долгие гласные); интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>;<br/>глаголы <i>sein, heißen</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>выражения для приветствия и прощания друг с другом<br/><i>Hallo, Guten Morgen, Guten tag, Tschus, Auf Wiedersehen</i></p> | <p>нять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода</p>   | ее осуществления   | <p>высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>   | роли   |  |
| 2 | 2 | <i>Как тебя зовут?</i> | Урок изучения нового | <p><u>Говорение:</u><br/><i>(диалогическая речь)</i><br/>приветствовать людей представляться и говорить, где они живут упр. 1,2,3,4</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>диалоги, анкета упр. 1a, b</p> <p><u>Чтение:</u><br/>правила чтения <i>e, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ упр.3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>   | <p>Ученик научится: знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения,</p> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | <p>Вести диалог-знакомство, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, из-</p> | <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>Формирование этических чувств – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> |

|   |   |                    |                             |   |   |   |   |   |  |
|---|---|--------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|   |   |                    |                             | <p>интонация предложения<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>личные местоимения <i>ich, du</i>;<br/>формы глагола в 1 и 2 лице (<i>heißen, wohnen, sein</i>);<br/>вопросы с вопросительным словом и ответы;<br/>порядок слов<br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>AB Deine Wörter стр.11<br/><i>Wie heisst du?</i><br/><i>Wie geht es dir/Ihnen?</i><br/><i>Woher kommst du?</i><br/><i>Wo wohnst du?</i></p>                 |   |   | <p>влекать необходимую информацию из прослушанного</p>  |   |  |
| 3 | 3 | <i>В гостинице</i> | <p>Урок изучения нового</p> | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>монологическая речь</u>)<br/>сообщение о себе<br/>(<u>диалогическая речь</u>)<br/>ответы на вопросы по картинкам; ABупр.3<br/><u>Чтение:</u><br/>чтение с пониманием<br/>упр. 5; правила чтения: st, ec, v, ah, s.<br/><u>Письменная речь:</u><br/>заполнение анкеты<br/><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>интонация предложения<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>личные местоимения Sie;</p> | <p>Ученик научится: сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство», употреблять в речи новые лексические единицы по теме, тренировать правила чтения, заполнять анкету</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |



|   |   |  |                      |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|----------------------|--|--|--|--|--|---|
|   |   |  |                      | <p>порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleitzahl</p>   |  |  |  |  |   |
| 4 | 4 | <i>Знакомство с немецким алфавитом</i> | Урок изучения нового | <p><u>Говорение:</u><br/><i>(диалогическая речь)</i><br/>диалог знакомства – упр. 8b, 8d<br/>произнесение своего имени по буквам</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>диалог знакомства – упр. 8a, 8b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>Ö, Ä, Ü, ß</p> <p><u>Чтение:</u><br/>правила чтения</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>написание букв немецкого алфавита и имен – упр. 8c</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>немецкий алфавит упр. 8a, имена собственные упр. 8b</p> | Ученик научится: анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Вести диалог-расспрос, уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 5 | 5 | <i>Любимые занятия. Глагол</i>         | Комбинированный урок | <p><u>Говорение:</u><br/><i>(диалогическая речь)</i><br/>упр. 9, 10, 11</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u><br/>правила чтения au, je, ju, sp,</p>  | Ученик научится: вести диалог беседовать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим ма-  | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить                               | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произ-   | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-   | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

|   |   |                                     |                         |   |  |  |  |   |   |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
|   |   | «нравиться»                         |                         | <p>сhв разных позициях – упр.10; чтение алфавита</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>сообщение на форум о любимом занятии</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>1-е и 2-е лицо ед.числа глагола mögen</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u><br/>глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p>  | териалом, тренировать правила чтения   | средства для ее осуществления  | вольно<br>строить речевое высказывание в устной и письменной форме                     | ветствии с задачами и условиями коммуникации  |   |
| 6 | 6 | Любимые занятия. Вопросы предожения | Урок закрепления знаний | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>собрать информацию о любимых занятиях в классе</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>диалог о хобби</p> <p><u>Чтение:</u><br/>алфавит, упр. 14а, правила чтения: uv словах, с в разных позициях</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>сообщение – упр. 14а, 14б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях – упр.13</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>dasSpiel, dieSchweiz, dasRadfahren</p> | Ученик научится:<br>взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, развивать навыки аудирования | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |

|   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 7 | 7 | Рассказ о себе и о своем друге                  | Урок комплексного применения знаний              | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>монологическая речь</u>)<br/>рассказ о друзьях из разных городов, рассказ о себе</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр.8с</p> <p><u>Чтение:</u><br/>чтение географических названий упр.15</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>упр.15 б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>порядок слов в утвердительном и вопросительном</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>названия стран и некоторых городов <i>Deutschland, Schweiz, Bern, Basel</i></p> | Ученик научится: составлять монологический рассказ о себе и о своём друге/своей подруге, используя новую лексику в рамках изученного материала, развивать навыки аудирования, чтения, письма | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления   | Формировать навыки чтения, говорения и письма, осваивать в связной речи грамматическую структуру с глаголом «sein» в утвердительных и вопросительных предложениях | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 8 | 8 | Урок повторения изученного по теме «Мои друзья» | Урок обобщения, систематизации знаний и контроля | <u>Языковой портфель</u><br>АВстр.10, LBстр.14  | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом в рамках темы «Мои друзья»   | Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с   | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  |

|  |   |   |  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
|  |   |   |  |   |  | оценка результатов работы  | требованиями речевого этикета  |   |   |
| 9  | 9 | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Тест 1, стр. 6-7, диктант стр.110   | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья»                         | Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат  | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля  |
| <b>МОДУЛЬ 2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</b> |   |   |  |   |  |  |  |   |   |
| 10   | 1 | <i>Мой класс. Одноклассники</i>         | Усвоение новых знаний и умений           | <u>Говорение:</u><br>( <i>монологическая речь</i> )<br>сообщение о людях и предметах, о предпочтениях<br>( <i>диалогическая речь</i> )<br>упр. 1а<br><u>Аудирование:</u> упр. 1б<br><u>Чтение:</u><br>просмотровое, поисковое чтение – материалы со | Ученик научится: пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с | Удерживать цель деятельности до получения ее результата  | Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт                        | Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой |

|    |   |   |  |  |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
|    |   |   |  | <p>школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>написать сообщение о предпочтениях одноклассника</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heissen, mogen, sein).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh</p> | употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе   |   |  | решения коммуникативных задач   | культуры в целом   |
| 11 | 2 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | Комплексное применение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>монологическая речь</u>)<br/>представление друзей<br/>(<u>диалогическая речь</u>)<br/>упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ 3 грамматические упражнения <u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>личное местоимение «wir», спряжение глагола в 1 лице</p>   | Ученик научится: анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, принимать позицию собеседника, представлять в устной и пись- | Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |

|    |   |   |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |   | множественном числе;<br>мужской и женский род<br>имен существительных<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>имена собственные, хобби   |   |  |  | менной форме<br>результат соб-<br>ственной дея-<br>тельности  |  |
| 12 | 3 | <i>Числи-<br/>тельн-<br/>ые 1-<br/>12</i> | Актуа-<br>лизация<br>знаний<br>и уме-<br>ний                            | <u>Говорение:</u><br>(диалогическая речь)<br>упр.4a,b; АВстр.19<br>(монологическая речь)<br>упр.4b<br><u>Письменная речь:</u><br>АВ стр.13, LBупр.5<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>спряжение слабых глаголов<br>в настоящем времени<br>стр.17, стр. 24<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>цифры 1-12 | Ученик<br>научится:анализиро-<br>вать грамматическое<br>явление, вести<br>беседу с<br>употреблением<br>слабых глаголов в<br>настоящем времени<br>в единственном и<br>множественном<br>числе | Оценивать<br>результаты<br>деятельности,<br>сравнивать с<br>эталонном  | Формиро-<br>вать навыки<br>аудирова-<br>ния, чтения,<br>письма | Развивать<br>коммуника-<br>тивные спо-<br>собности<br>школьника,<br>умения выби-<br>рать адекват-<br>ные языковые<br>и речевые<br>средства для<br>решения ком-<br>муникативных<br>задач | Оценка собст-<br>венной учеб-<br>ной деятельно-<br>сти: свои дос-<br>тижения, само-<br>стоятельность,<br>инициативу,<br>ответствен-<br>ность, при-<br>чины неудач. |
| 13 | 4 | <i>Числи-<br/>тельн-<br/>ые до<br/>20</i> | Систе-<br>матиза-<br>ция и<br>обоб-<br>щение<br>знаний<br>и уме-<br>ний | <u>Говорение:</u><br>(диалогическая речь)<br>диалог по телефону<br>упр.8,9<br><u>Аудирование:</u><br>АВупр.6a,7a; LB 7a<br><u>Письменная речь:</u><br>АВ упр.9<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>числительные упр.6<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>числительные, die Zahl                           | Ученик<br>научится:вести<br>беседу по телефону,<br>употребляя<br>соответствующие<br>клише, знать числи-<br>тельные до 20  | Выбирать<br>действия в<br>соответствии<br>с поставлен-<br>ной задачей,<br>использовать<br>речь для ре-<br>гуляции сво-<br>его действия | Подводить<br>под поня-<br>тия, выво-<br>дить след-<br>ствия    | Уметь органи-<br>зовать учебное<br>сотрудниче-<br>ство и совме-<br>стную дея-<br>тельность с<br>учителем и<br>сверстниками,<br>работать инди-<br>видуально и в<br>паре                  | Формирование<br>положитель-<br>ного отноше-<br>ния к процессу<br>познания: про-<br>являть внима-<br>ние, удивле-<br>ние, желание<br>больше узнать.                 |
| 14 | 5 | <i>Числи</i>                              | Комби-  | <u>Говорение:</u>   | Ученик  | Планировать  | Уметь из-  | Уметь органи-   | Формирование   |

|    |   |                                |                 |   |   |  |   |  |   |
|----|---|--------------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|---|
|    |   | <i>тельные от 20 до 1000</i>   | ниро-<br>ванный | упр.11а<br><u>Аудирование:</u><br>упр.10<br><u>Письменная речь:</u><br>АВ упр.10, LB «Диктант на бегу»упр.11<br><u>Чтение:</u><br>числительные упр. 10, 11b<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>словообразование числительных 20-1000<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>числительные   | научится:употреблять числительные от 20 до 1000   | решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций                      | влекать необходимую информацию из прослушанных текстов  | звать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре  | положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать              |
| 15 | 6 | <i>Школьные принадлежности</i> | Комбинированный | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>упр.12, 14а<br><u>Аудирование:</u><br>упр.12<br><u>Фонетическая сторона речи:</u><br>упр.13<br><u>Чтение:</u> упр.12<br><u>Письменная речь:</u><br>словарный диктант при первичном закреплении лексики<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>введение понятия определенного, неопределенного и притяжательного местоимения.<br><u>Лексическая сторона речи:</u> | Ученик научится:понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |

|    |   |  |                                     |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|    |   |  |                                     | школьные принадлежности<br>derFüller, derKuli, dieTafel,<br>derSpitzer, dieSchere   |  |  | речи   |  |   |
| 16 | 7 | <i>Мои друзья и моя школа</i>                  | Урок комплексного применения знаний | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>диалог на основе прочитанного<br><u>Аудирование:</u><br>упр.12<br><u>Чтение:</u><br>селективное чтение –<br>упр.15а<br><u>Письменная речь:</u><br>упр.1,2 словарный диктант при первичном закреплении лексики<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>порядок слов в утвердительном предложении.<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>Französisch, jonglieren, dasMatheheft, dasEnglishchbuch, dieFlöte | Ученик научится: понимать прочитанный текст с визуальной опорой  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре | Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 17 | 8 | <i>Урок повторения изученного по теме «Шко</i> | Урок актуализации знаний и умений   | <u>Языковой портфель</u><br>АВ стр.18, LB стр.24  | Ученик научится: проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме | Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё                              | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологическое и                      | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями                             | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения                                       |



|  |   |                                    |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|  |   | ла»                                |   |   | (аудирование, чтение)   | нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы   | диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  | коммуникации   |  |
| 18   | 9 | Контрольная работа по теме «Школа» | Контроль знаний, речевых умений и навыков | Тест 2, стр. 8-9, диктант стр.110   | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа» | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья» | Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат |
| <b>МОДУЛЬ 3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды</b> |   |                                    |   |   |   |  |  |  |  |
| 19   | 1 | Дикие животные                     | Усвоение новых                            | <u>Говорение:</u><br>( <u>монологическая речь</u> )<br>сообщение о животных | Ученик научится: понимать новые слова с   | Уметь самостоятельно ставить цели,   | Самостоятельно выделять и  | Формулировать собственное мнение и   | Нравственно-этическая ориентация, в том                        |

|    |   |                          |  |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
|    |   |                          | знаний и умений                        | <p>упр.1,4,5<br/><u>Аудирование:</u><br/>упр. 6<br/><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр.1,2,3<br/><u>Письменная речь:</u><br/>выбор правильного ответа на основе прослушанного текста<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>глаголы (<i>haben, sein</i>);<br/>вопросы без вопросительного слова<br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben</i></p> | визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных  | планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | формулировать познавательную цель  | позицию, аргументировать свою точку зрения  | числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 20 | 2 | <i>Домашние животные</i> | Комплексное применение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/><i>(монологическая речь)</i><br/>рассказ о домашнем животном<br/><u>Аудирование:</u><br/>с пониманием информации: упр. 6<br/><u>Чтение:</u><br/>с понимание упр. 6а<br/><u>Письменная речь:</u><br/>вопросы к интервью</p>  | Ученик научится: беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ                       | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                   |

|    |   |  |                                   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|    |   |  |                                   | <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>особенности ударения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>спряжение глагола «haben», употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>das Lieblingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd</p>    |   |   |  |   |   |
| 21 | 3 | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | Актуализация знаний и умений      | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>упр. 8a</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>LВупр.8b; АВ 8a,b,c</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении-упр.7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>derMP3-Spieler, derVogel, dasFahrrad</p> | Ученик научится:использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 22 | 4 | Интервью с одноклассником                              | Систематизация и обобщение знаний | <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая)<br/>интервью упр.9a</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>упр.10a</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>   | Ученик научится:интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком   | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии               | Определять основную и второстепенную информацию  | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                  | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообра-                                     |

|    |   |                   |                 |  |  |  |   |   |   |
|----|---|-------------------|-----------------|--|--|--|---|---|---|
|    |   |                   | и умений        | <p><u>речи:</u><br/>употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>LVупр.10- а-с;<br/>AVстр.27</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>schwimmen, Ich schwimme gern, die Maus</i></p>  | языке<br>в рамках темы   | с поставленной задачей и условиями ее реализации |   |   | зующей функции познавательного мотива   |
| 23 | 5 | О любимом питомце | Комбинированный | <p><u>Говорение:</u><br/><i>(монологическая речь)</i><br/>названия цветов упр.11<br/>страноведческий материал(работа с картой) упр.2<br/><i>(диалогическая речь)</i><br/>Интервью упр.12</p> <p><u>Чтение</u><br/>упр.2</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>название цветов упр.1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>Die Farbe, gelb, braun, wieß, rot, grau, grün, blau, schwarz, groß, klein</p> | Ученик научится: рассказывать о любимом животном в ситуации «Интервью» | Планировать пути достижения целей                | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 24 | 6 | Живо              | Комби-          | <u>Говорение:</u>  | Ученик   | Принимать и                                      | Извлекать   | Организовы-   | Осознание   |

|    |   |  |  |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
|    |   | <i>тные<br/>Гер-<br/>мании</i>         | ниро-<br>ванный                            | <p><u>(монологическая речь)</u><br/>сообщение о животных в зоопарке Германии: упр.15</p> <p><u>Чтение:</u><br/>чтение с выбором нужной информации: упр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>работа с постером упр.4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>числительные, названия цветов, животных, континентов.</p> | научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении, делать сообщение о животном, используя лексику в рамках темы. | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления  | необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания | вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | важности бережного отношения к природе и животным           |
| 25 | 7 | <i>Живо-<br/>тные<br/>Рос-<br/>сии</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/><u>(монологическая речь)</u><br/>сообщение о питомце – упр.3</p> <p><u>Чтение:</u><br/>постеры</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>упр.2</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u><br/>употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>названия домашних и диких</p>  | Ученик научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении   | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме     | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации    | Осознание важности бережного отношения к природе и животным |

|  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |   |  |  | <i>животных, глаголы «быть», «иметь»</i>         |   |   |  |  |   |
| 26   | 8 | <i>Урок повторения изученного по теме «Окружающий мир»</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | <u>Языковой портфель</u><br>АВ стр.26, LB стр.34 | Ученик научится:развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме                   | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к природе и животным |
| 27   | 9 | <i>Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</i>         | Контроль знаний, речевых умений и навыков  | Тест 3, стр. 10-11, диктант стр.110              | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                          | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля             |
| <p><b>Маленькая переменная. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)</b></p> |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 28   | 1 | <i>Маленькая</i>   | Комплекс-                                  | <u>Говорение:</u><br><u>(диалогическая речь)</u> | Ученик научится: повторение и углуб-  | Уметь самостоятельно  | Формировать навык  | Формировать навык поста-   | Мотивация учебной дея-                                      |

|    |   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
|    |   | <i>не-ремен а</i>  | ное применение знаний и умений         | диалог по фотографии<br><u>Аудирование:</u><br>AusspracheCD 28, CD 30<br><u>Чтение:</u><br>LVAusspracheCD 29<br><u>Письменная речь:</u><br>написание диалога<br><u>Фонетическая сторона речи:</u> AusspracheCD 28<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>LBGrammatikspiel<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>лексика предыдущих модулей | ление лексического и грамматического материала   | ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | новки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | тельности (социальная, учебно-познавательная)   |
| 29 | 2 | <i>Защита проекта «Я познакомился с Германией».</i> Контроль монологической речи | Комплексное применение знаний и умений | <u>Говорение:</u><br><i>(монологическая речь)</i><br>проект «Немецкоязычные страны»  | Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы                       | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета                 | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                    | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |

**МОДУЛЬ 4.Школа.Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.**

|    |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 30 | 1 | <i>Время<br/>·<br/>Распо<br/>рядок<br/>дня</i> | Усвое-<br>ние но-<br>вых<br>знаний<br>и уме-<br>ний                 | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>АВупр.1b<br><u>Аудирование:</u><br>диалоги о распорядке дня:<br>упр. 1a, b<br><u>Чтение:</u><br>произносительные нормы<br>немецкого языка: упр. 2<br><u>Письменная речь:</u><br>заполнение пропусков:<br>АВ упр. 1a<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>указания времени;<br>порядок слов в предложе-<br>ниях с указанием<br>времени;<br>предлоги um, von ... bis, am<br><u>Лексическаясторонаречи:</u><br><i>derSchultag, der Wochentag,<br/>das Viertel, die Stunde, Der<br/>Montag, der Dienstag</i> | Ученик научится:<br>понимать краткие<br>высказывания с ви-<br>зуальной опорой и<br>употреблять новые<br>лексические еди-<br>ницы в устной и<br>письменной речи по<br>образцу | Принимать и<br>сохранять<br>цели и задачи<br>учебной дея-<br>тельности;<br>находить<br>средства для<br>ее осуществ-<br>ления | Осущест-<br>влять выбор<br>наиболее<br>эффектив-<br>ных спосо-<br>бов реше-<br>ния задач в<br>зависимо-<br>сти от кон-<br>кретных<br>условий | Формировать<br>умение с дос-<br>таточной пол-<br>нотой и точно-<br>стью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и ус-<br>ловиями ком-<br>муникации | Формирование<br>устойчивого<br>познаватель-<br>ного интереса<br>и становление<br>смыслообра-<br>зующей функ-<br>ции познава-<br>тельного мо-<br>тива |
| 31 | 2 | <i>Указа<br/>ние<br/>време<br/>ни</i>          | Ком-<br>плекс-<br>ное<br>приме-<br>нение<br>знаний<br>и уме-<br>ний | <u>Говорение:</u><br><i>(монологическая речь)</i><br>называть дни недели и<br>время суток, говорить, ко-<br>торый час: упр. 1b, 2, 7<br><u>Аудирование:</u><br>упр.3a, b<br><u>Чтение:</u>  | Ученик<br>научится:использо-<br>вать разные виды<br>чтения   | Оценивать<br>правильность<br>решения<br>учебной за-<br>дачи, собст-<br>венные воз-<br>можности                               | Осущест-<br>влять смы-<br>словое чте-<br>ние как ос-<br>мысление<br>цели чтения<br>и выбор<br>вида чтения                                    | Адекватно ис-<br>пользовать ре-<br>чевые средства<br>для решения<br>различных<br>коммуника-<br>тивных задач   | Формирование<br>навыков само-<br>анализа и са-<br>моконтроля   |



|    |   |                       |                                     |   |   |   |   |   |  |
|----|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|    |   |                       |                                     | <p>упр. 3а;<br/>обучение чтению разного вида – упр. 4<br/><u>Письменная речь:</u><br/>составление своего распорядка дня<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги, von ... bis, am<br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>die Uhrzeit</p>   |   |   | в зависимости от чтения.  |   |  |
| 32 | 3 | <i>Школьные будни</i> | <p>Актуализация знаний и умений</p> | <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая речь)<br/>называть дни недели, составлять тексты о школе<br/><u>Аудирование:</u><br/>упр. 5а,б<br/><u>Чтение:</u><br/>упр. 6<br/><u>Письменная речь:</u><br/>электронное письмо, составление школьного расписания учебных предметов: LB 6, AB 3б,4а<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>предлоги времени (LB стр.48), окончание существительных</p> | <p>Ученик научится: устному письменному рассказу о своем распорядке дня</p> | <p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> |

|    |   |  |  |   |  |  |   |   |  |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
|    |   |  |  | <i>Лексическая сторона речи:</i><br><i>die Woche, der Tag, jeden Tag, die Minute, nachmittag</i>  |  |  |   |   |  |
| 33 | 4 | <i>Расписание уроков</i>                 | Систематизация и обобщение знаний и умений | <i>Говорение:</i><br><i>(диалогическая речь)</i><br>упр. 9a,b<br><i>Аудирование:</i><br>упр. 8<br><i>Фонетическая сторона речи:</i><br>долгие и краткие гласные:<br>упр.8<br><i>Чтение:</i><br>упр. 7<br><i>Письменная речь:</i><br>обоснование выбора предмета: упр. 4<br><i>Грамматическая сторона речи:</i><br>порядок слов в вопросительном предложении<br><i>Лексическая сторона речи:</i><br><i>die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann</i> | Ученик научится: читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером                  | Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам |
| 34 | 5 | <i>Вопросы с вопросительными словами</i> | Комбинированный                            | <i>Говорение:</i><br><i>(диалогическая речь)</i><br>обсуждение картины:<br>упр.7, 9<br><i>(монологическая речь)</i><br>сравнение школьного дня в Германии и России: упр.3<br><i>Аудирование:</i>  | Ученик научится: строить диалог о расписании уроков на неделю                            | Планировать пути достижения целей  | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекуль-                |

|    |   |                          |                            |  |  |  |  |   |  |
|----|---|--------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
|    |   |                          |                            | <p>АВупр. 8, 10</p> <p><u>Чтение:</u><br/>расписание занятий девочки из России: упр.2а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>й; ударение в словах:<br/>ЛВупр.10; АВупр. 8,10</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>ответы на вопросы: упр.2б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>вопросы с вопросительным словом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>время, страны, города, занятия</p> |  |  |  |   | турного наследия России и общемирового культурного наследия  |
| 35 | 6 | Любимые учебные предметы | Комбинированный            | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>монологическая речь</u>)<br/>монолог о расписании учебных занятий<br/>(<u>диалогическая речь</u>)<br/>упр.11б</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>школа, дни недели, школьные предметы</p>   | Ученик научится: рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 36 | 7 | Урок повторения          | Систематизация и обобщение | <p><u>Языковой портфель</u><br/>АВ стр.38, ЛВ стр.48</p>   | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над                       | Самостоятельно ставить цели, планировать   | Осознанно и произвольно строить ре-                          | Формировать умение с достаточной и полнотой и   | Осознание важности бережного отношения к при-  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
|   |   | <i>изученного по теме «Школа»</i>         | щение знаний и умений                     |  | портфолио  | пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                         | ческое высказывание в устной и письменной форме  | точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации               | роде и животным   |
| 37  | 8 | <i>Контрольная работа по теме «Школа»</i> | Контроль знаний, речевых умений и навыков | Тест 4, стр. 12-13, диктант стр.110  | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                             | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                       |
| <b>МОДУЛЬ 5.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха</b> |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| 38  | 1 | <i>Досуг и увлечения</i>                  | Усвоение новых знаний и умений            | <u>Говорение:</u><br>игра-загадка: упр. 2с,d<br><u>Аудирование:</u><br>ЛВупр. 1а, b; АВупр.1<br><u>Чтение:</u><br>упр. 1а, b<br><u>Письменная речь:</u><br>АВ 1<br><u>Фонетическая сторона</u> | Ученик научится:понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу | Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже из-                  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-               | Формировать навык постановки вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом) |

|    |   |                 |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|
|    |   |                 |  | <p><u>речи:</u><br/>упр.2b<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>глаголы с изменяемой корневой гласной:<br/><i>fahren, lesen, sehen</i><br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>увлечения и занятия в свободное время<br/>(<i>musichören, reiten, Schlagzeugspielen, Flötespielen, fernsehen</i> – упр.2); Wasmachst du gerne?<br/>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?<br/>Ich habe keine Zeit/keine Lust.<br/>Kannst du ...?<br/>Kann ich mitspielen?</p> |   | <p>вестно и усвоено, и того, что еще не известно</p>                            | <p>кретных условий</p>   |  |  |
| 39 | 2 | Любимые занятия | Комплексное применение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая речь)<br/>диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 3<br/><u>Аудирование:</u><br/>с частичным пониманием содержания – упр. 3а<br/><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>произношение новых слов и выражений – упр.4а<br/><u>Чтение:</u><br/>упр. 4b<br/><u>Письменная речь:</u></p>   | <p>Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p> | <p>Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> | <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Развитие устойчивого познавательного интереса</p> |

|    |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  | составление 5 предложений<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>отделяемые приставки<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br><i>Ganz gut, sagen, das<br/>Wohnende, sehen,<br/>mitkommen, immer, vielleicht</i>   |   |  |  |  |   |
| 40 | 3 | <i>Спор-<br/>тивн<br/>ые<br/>объед<br/>и-<br/>нения</i> | Актуа-<br>лизация<br>знаний<br>и уме-<br>ний | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>мини-диалоги: упр. 5<br><u>Аудирование:</u><br>упр. 6<br><u>Фонетическая сторона<br/>речи:</u><br>ѐ; произношение новых<br>слов и выражений – упр. 6а<br><u>Чтение:</u><br>упр. 6б<br><u>Письменная речь:</u><br>АВ 4<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>глагол с отделяемыми при-<br>ставками<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br><i>die Verabredung, lesen,<br/>sprechen, Ich habe keine<br/>Lust, Ich weiß nicht</i> | Ученик<br>научится: вести<br>беседу на немецком<br>языке в мини-<br>диалогах о своих<br>любимых занятиях,<br>употребляя новый<br>грамматический<br>материал | Оценивать<br>правильность<br>решения<br>учебной за-<br>дачи, собст-<br>венные воз-<br>можности | Осознанно<br>и произ-<br>вольно<br>строить ре-<br>чевое вы-<br>сказывание<br>в устной<br>форме | Управлять по-<br>ведением<br>партнера, кон-<br>тролировать,<br>корректиро-<br>вать, оцени-<br>вать его дейст-<br>вия | Смыслообра-<br>зование (уста-<br>новление свя-<br>зей между це-<br>лью учебной<br>деятельности и<br>ее мотивом) |
| 41 | 4 | <i>Инте-<br/>рвью<br/>о<br/>хобби</i>                   | Систе-<br>матиза-<br>ция и<br>обоб-          | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>диалог-расспрос<br><u>Аудирование:</u>  | Ученик<br>научится: употребля-<br>ть спряжение<br>сильных глаголов в  | Оценивать<br>правильность<br>решения<br>учебной за-  | Осущест-<br>влять рас-<br>ширенный<br>поиск ин-  | Задавать во-<br>просы, необ-<br>ходимые для<br>сотрудниче-   | Формирование<br>навыка кол-<br>лективной<br>учебной дея-  |

|    |   |                          |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
|    |   |                          | <p>щение знаний и умений</p> <p>упр. 7<br/><u>Чтение:</u><br/>упр. 7<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>сильные глаголы в неопределенной форме и 3 лице ед. числа – АВ<br/>стр.47<br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>die Verabredung, lessen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiß nicht</i></p>  | <p>настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>  | <p>дачи, собственные возможности</p>  | <p>формации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>            | <p>ства с партнером</p>  | <p>тельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> |
| 42 | 5 | <p>Умеешь ли ты ...?</p> | <p>Комбинированный</p> <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая речь)<br/>интервью<br/>(монологическая речь)<br/>сообщение на тему «я умею ...» – упр.8b<br/><u>Чтение:</u><br/>Задание 1 LB Kinder-Russland<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция<br/><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>увлечения и занятия в свободное время</i></p> | <p>Ученик научится: вести диалог в ситуации «Интервью», употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p> | <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> | <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Формирование устойчивого познавательного интереса</p>                                       |

|    |   |                                  |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 6 | <i>Хобби немецких школьников</i> | Комбинированный                            | <p><u>Говорение:</u><br/>беседа: упр. 9а</p> <p><u>Чтение:</u><br/>упр. 9б<br/>упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>спряжение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>увлечения и занятия в свободное время; выражения: <i>fastalle, nichtsogerne, nur</i></p>  | Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию, | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров   | Уметь создавать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов                                    | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации       | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 44 | 7 | <i>Популярные хобби</i>          | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>монологическая речь</u>)<br/>презентация статистических данных и результатов интервью</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>упр. 11а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>слабые и сильные глаголы с приставками, рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>увлечения и занятия в свободное время</p> | Ученик научится: анализировать языковые явления и делать выводы на основе тестового и визуального материала   | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)                           |
| 45 | 8 | <i>Урок повторе</i>              | Контроль знаний,                           | <p><u>Говорение:</u><br/>(<u>диалогическая речь</u>)<br/>L Вупр. 12; A Вупр. 12</p>   | Ученик научится: беседовать друг с другом по  | Адекватно оценивать объективную   | Структурировать тексты, вклю-   | Учитывать разные мнения и интересы и  | Формирование позитивной моральной са-   |



|  |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  |   | ния изученного по теме «Свободное время»     | речевых умений и навыков                  | <u>Аудирование:</u><br>упр.12а<br><u>Чтение:</u><br>ABLeseecke<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>задания AB упр.1 (модальный глагол können)<br>LBDaskannstdu<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>выражения – <i>einbisschen, ichweißnicht, Blödmann, zumSpaß</i> | теме «Свободное время»   | трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи                                   | чая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | обосновывать собственную позицию                               | мооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам |
| 46   | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Контроль знаний, речевых умений и навыков | Тест 5, стр. 16-17; диктант стр.110   | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                    | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                |
| <b>МОДУЛЬ 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
| 47   | 1 | Семейная фотография                          | Усвоение новых знаний и уме-              | <u>Говорение:</u><br>( <u>монологическая речь</u> )<br>описание фотографии<br>( <u>диалогическая речь</u> )<br>упр.1b   | Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Моя се-  | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  | Осознанно и произвольно строить речевое вы-   | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учите-  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мо-                   |

|    |   |       |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|-------|---|---|--|---|--|---|--|
|    |   |       | ний   | <p><u>Аудирование:</u><br/>упр. 1а</p> <p><u>Чтение:</u><br/>упр. 1а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>окончание —er, -e</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>сообщение о семье</p> <p>АВупр. 1b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter</p> | <p>мья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать сообщение о своей семье</p>   | <p>находить средства для ее осуществления</p>   | <p>сказывание в устной и письменной форме</p>  | <p>лем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>  | <p>тивации учения</p>  |
| 48 | 2 | Семья | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>описание семейного фото<br/>упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр.5</p> <p><u>Чтение:</u><br/>упр.4а,б</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ 3а</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>(произносительная сторона речи, окончание – er, -e)<br/>LВупр. 2а,б; АВ 2а</p>   | <p>Ученик научится:<br/>работать со словарем при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о семье, используя притяжательные местоимения</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> |

|    |   |                |                              |  |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------|------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|    |   |                |                              | <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u><br/>АВстр.55</p>  |   |  |  |  |   |
| 49 | 3 | О моей семье   | Актуализация знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая речь)<br/>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>Чтение:</u><br/>ЛВупр. 4; АВупр. 4а</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>упр.5а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser – упр. 4а; ЛВстр.68</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>erzählen, sitzen, die Mode, das Schminken, beide, der Rentner, die Sekretärin, der Mann</p> | Ученик научится: употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми |
| 50 | 4 | Притяжательный | Систематизация и обобщение   | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>песня – упр.5а</p> <p>(диалогическая речь)</p>  | Ученик научится: выражению принадлежности с именами                                     | Планировать, контролировать и оценивать учебные  | Осуществлять сравнение и классификацию   | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  | Формирование уважения к истории, культуре страны  |

|    |   |                       |                                  |   |   |  |  |   |   |
|----|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|    |   | <i>на-<br/>деж</i>    | щение<br>знаний<br>и уме-<br>ний | упр.6,7b<br><u>Аудирование:</u><br>упр. 5b, 6,7<br><u>Чтение:</u><br>упр.6,7<br><u>Письменная речь:</u><br>АВупр.5b<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>притяжательные местоиме-<br>ния<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>слова, обозначающие чле-<br>нов семьи и родственников  | собственными в<br>мини-диалогах   | действия в<br>соответствии<br>с поставлен-<br>ной задачей и<br>условиями ее<br>реализации  | кацию  | кативной за-<br>дачи  | изучаемого<br>языка   |
| 51 | 5 | <i>Проф<br/>ессии</i> | Комби-<br>ниро-<br>ванный        | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>диалог-расспрос о профес-<br>сиях членов семьи<br><u>Аудирование:</u><br>ЛВупр.8a,b<br><u>Чтение:</u><br>АВупр.8a,b<br><u>Письменная речь:</u><br>8-10 предложений о про-<br>фессиях в семье<br><u>Грамматическая сторона<br/>речи:</u><br>порядок слов в вопроси-<br>тельных предложениях,<br>мужской и женский род<br>существительных<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>Suchen, aussehen, liegen | Ученик<br>научится: понимать<br>на слух общее<br>содержание текстов<br>и выделять детали,<br>читать тексты с<br>пониманием общего<br>содержания и<br>детально | Самостоя-<br>тельно анали-<br>зировать ус-<br>ловия дости-<br>жения цели<br>на основе<br>учёта выде-<br>ленных учи-<br>телем ориен-<br>тиров дейст-<br>вия в новом<br>учебном ма-<br>териале | Устанавли-<br>вать при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи | Использовать<br>речевые сред-<br>ства для реше-<br>ния коммуни-<br>кативной за-<br>дачи | Развитие по-<br>требности в<br>самовыраже-<br>нии и самореа-<br>лизации, соци-<br>альном при-<br>знании;<br>уважение к<br>ценностям се-<br>мьи, любовь к<br>природе, при-<br>знание ценно-<br>сти других<br>людей, опти-<br>мизм в воспри-<br>ятии мира |

|    |   |                       |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 52 | 6 | Немецкие семьи        | Комбинированный                            | <p><u>Говорение:</u><br/>(<i>монологическая речь</i>)<br/>сообщение о своей семье</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр. 1а,9а</p> <p><u>Чтение:</u><br/>упр.10а, б</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>das Gedicht, die Spaghetti, die Cola, faul, essen, trinken</i></p>   | Ученик научится:<br>читать и находить информацию по теме, используя диалграммы; владеть навыками подготовленной монологической речи | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  | Осуществлять анализ информации   | Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  |
| 53 | 7 | Интервью о профессиях | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(<i>монологическая речь</i>)<br/>сообщение о человеке в 3 лице – упр.3с</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр. 2а,б</p> <p><u>Чтение:</u><br/>упр. 10а, б, упр.3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.12а-с</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ упр. 11</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>образование женского рода некоторых существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>название профессий<br/>упр.11б</p> | Ученик научится: называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом родственников, рассказывать о друге и его семье   | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий   | Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
| 54 | 8 | Урок                  | Кон-                                       | <u>Говорение:</u>   | Ученик  | Самостоя-  | Анализ и   | Осуществлять   | Осознавать   |

|    |   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
|    |   | повторения по теме «Моя семья»         | трюльзи речевых умений и навыков          | <p><u>(диалогическая речь)</u><br/>мини-диалоги – упр.13b</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр. 2a,b</p> <p><u>Чтение:</u><br/>АВупр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>сообщение о семье</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>упр.14a</p> | научится:работать со словарем при пополнении лексического запаса, вести диалог-расспрос    | тельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | выделение существенных признаков   | контроль, коррекцию, оценку действий                           | себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России |
| 55 | 9 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Контроль знаний, речевых умений и навыков | Тест 6, стр. 18-19;<br>диктант стр.110   | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации       | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  |

**МОДУЛЬ 7.Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.**

|    |   |                        |                                |  |   |  |  |   |  |
|----|---|------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 56 | 1 | <i>Любимое занятие</i> | Усвоение новых знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(<i>монологическая речь</i>)<br/>сообщение о желаниях и предпочтениях<br/>(<i>диалогическая речь</i>)<br/>диалог-расспрос – упр.3а,b</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>АВупр. 2</p> <p><u>Чтение:</u><br/>АВ упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>предложения по образцам – упр.1</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>ударные слоги – LВупр. 2,АВупр.1а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>глаголы с изменяемой корневой гласной:<br/>essen, treffen;<br/>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/><i>Waskostetdas?Ichmöchte,</i><br/>списки слов на стр.63 АВ</p> | Ученик научится:<br>вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, писать небольшие письменные высказывания опорой на образец, правильно писать произносить изученные слова | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
| 57 | 2 | <i>Покупки</i>         | Комплексное применение         | <p><u>Говорение:</u><br/>(<i>диалогическая речь</i>)<br/>Диалог – упр.4с,d</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>  | Ученик научится:кратким высказываниям по теме «В магазине»,   | Осуществлять контроль по результату и по   | Осознанно и произвольно строить ре-  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; уста-                         | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-   |

|    |   |                 |                              |  |  |  |  |   |   |
|----|---|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|    |   |                 | нение<br>знаний              | пожелания ко дню рождения – упр. 4b<br><u>Фонетическая сторона речи</u><br>:упр. 1<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>порядок слов в предложении – рамочная конструкция<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br><i>Waskostet ...?</i><br><i>Das ist aberteuere!</i><br><i>Wieviel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i>   | употребляя новую лексику с визуальной опорой   | способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | человеческое высказывание в устной и письменной форме                                | навливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | мотивации учения  |
| 58 | 3 | <i>В киоске</i> | Актуализация знаний и умений | <u>Говорение (диалогическая речь)</u><br>диалог «В киоске»<br><u>Аудирование:</u><br>А В упр. 5a<br><u>Чтение:</u><br>упр. 5<br><u>Письменная речь:</u><br>сообщение о покупке<br><u>Фонетическая сторона речи:</u><br>интонации предложение – упр. 6<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br><i>Waskostet ...?</i><br><i>Das ist aberteuere!</i><br><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> | Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, правильно писать и произносить изученные слова | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им          | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                   | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |



|    |   |                           |  |  |   |  |   |  |   |
|----|---|---------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| 59 | 4 | <i>Карманные деньги и</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | <p><u>Говорение:</u><br/>(диалогическая речь)<br/>интервью – упр.8</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>упр.9</p> <p><u>Чтение:</u> упр.9</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u><br/>упр.9</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>АВ упр.8, 10а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><br/>список слов на стр.63 АВ</p> | Ученик научится: беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России     | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Осуществлять сравнение и классификацию    | Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий   | Формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка |
| 60 | 5 | <i>Три вида чтения</i>    | Комбинированный урок                       | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>Нёрstudio АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>развитие орфографических навыков – АВ упр.11,12</p>  | Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Устанавливать причинно-следственные связи | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Развитие умения строить жизненные планы с учётом погодных условий |
| 61 | 6 | <i>Список пожеланий</i>   | Комбинированный урок                       | <p><u>Говорение:</u><br/>(монологическая речь)<br/>сообщение о желаемых покупках</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>Нёрstudio АВ</p>   | Ученик научится: строить монологическое высказывание в рамках изученной темы          | Прогнозировать будущие события и развитие процесса | Устанавливать причинно-следственные связи | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-   | Развитие умения строить жизненные планы с учётом погодных условий |

|    |   |  |  |  |  |   |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
|    |   |  |  | <u>Письменная речь:</u><br>развитие орфографических навыков – АВупр.11,12  |  |   |  | тивных задач, владеть устной и письменной речью  |   |
| 62 | 7 | <i>Разговор с продавцом в магазине</i>           | Комбинированный урок                             | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождение упр.1, 2<br><u>Чтение:</u><br>упр.12<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>Das Kannst du<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>лексика модуля | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей   | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   | Овладевать основами коммуникативной рефлексии  | Развитие умения строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим |
| 63 | 8 | <i>Урок повторения по теме «Свободное время»</i> | <i>Контроль знаний, речевых умений и навыков</i> | <u>Языковой портфель</u><br>АВ стр.62, LB стр.78   | Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио                   | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности бережного отношения к природе и животным   |
| 64 | 9 | <i>Кон-</i>                                      | Систе-   | Тест 7, стр. 22-23;  | Ученик научится:   | Планировать,  | Осущест-   | Осуществлять   | Формирование  |

|  |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   | <i>троль<br/>ная<br/>работ<br/>а по<br/>теме<br/>«Своб<br/>одное<br/>время<br/>»</i> | матриза-<br>ция и<br>обоб-<br>щение<br>знаний<br>и уме-<br>ний | диктант стр.111  | применять<br>приобретенные<br>знания, умения и<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности  | контролиро-<br>вать и<br>оценивать<br>учебные<br>действия в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации   | влять выбор<br>наиболее<br>эффектив-<br>ных<br>способов<br>решения<br>задач в<br>зависимос-<br>ти от<br>конкретных<br>условий                            | самоконтроль,<br>коррекцию,<br>оценивать свой<br>результат  | выраженной<br>устойчивой<br>учебно-<br>познаватель-<br>ной мотивации<br>учения                    |  |
| <b>МОДУЛЬ 8. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</b> |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
| 65   | 1 | Взаим<br>о-<br>отно<br>ше-<br>ния<br>од-<br>нокла<br>сс-<br>ников                    | Усвое-<br>ние но-<br>вых<br>знаний<br>и уме-<br>ний            | <u>Говорение:</u><br><i>(диалогическая речь)</i><br><u>Диалог о встрече</u><br><u>Аудирование:</u><br>ЛВстр.79<br><u>Чтение:</u><br>Комикс «Die Nervensage»; | Ученик научится:<br>передавать основное<br>содержание прочи-<br>танного текста с<br>опорой на изобра-<br>жения, восприни-<br>мать на слух и по-<br>нимать основное<br>содержание неслож-<br>ных аутентичных<br>текстов, читать и<br>находить в тексте<br>нужную информа-<br>цию | Самостоя-<br>тельно ста-<br>вить цели,<br>планировать<br>их достиже-<br>ние, выби-<br>рать наибо-<br>лее эффек-<br>тивные спо-<br>собы реше-<br>ния учебных<br>и познава-<br>тельных за-<br>дач | Работать с<br>прослу-<br>шанным<br>(прочитан-<br>ным тек-<br>стом), са-<br>мостоя-<br>тельно ор-<br>ганизовы-<br>вать свой<br>труд в<br>классе и<br>дома | Слушать, чи-<br>тать и пони-<br>мать текст,<br>содержащий<br>изученный<br>языковой ма-<br>териал и от-<br>дельные слова | Формирование<br>выраженной<br>устойчивой<br>учебно-позна-<br>вательной мо-<br>тивации уче-<br>ния |  |
| 66   | 2 | <i>Моя<br/>лю-<br/>бимая<br/>грамм</i>   | Ком-<br>плекс-<br>ное<br>приме-                                | <u>Чтение:</u><br>ЛВстр.81<br><u>Письмо:</u><br>ЛВ стр.81, написание от-   | Ученик научится:<br>писать небольшие<br>письменные выска-<br>зывания с опорой на  | Выделять<br>альтернатив-<br>ные способы<br>достижения   | Осущест-<br>влять срав-<br>нение и<br>классифи-  | Адекватно ис-<br>пользовать ре-<br>чевые средства<br>для решения  | Формирование<br>устойчивого<br>познаватель-<br>ного интереса                                      |  |

|    |   |                                    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|    |   | <i>атика</i>                       | нение<br>знаний                            | крытки<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>материал пособия<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>лексика пособия   | образец / план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы и грамматические единицы | цели и выбрать наиболее эффективный способ   | кацию  | различных коммуникативных задач   |   |
| 67 | 3 | <i>Проект «Каникулы»</i>           | Комбинированный                            | <u>Говорение:</u><br>беседа о каникулах<br><u>Чтение:</u><br>I Встр.82<br><u>Письмо:</u><br>написание открытки<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>материал пособия<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>лексика пособия | Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи  | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |
| 68 | 4 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | Систематизация и обобщение знаний и умений | Тест стр.24  | Ученик научится: применять приобретенные лексические и грамматические умения устной и письменной речи  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных         | Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат                    | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |

|  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | условий |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|

