

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Комарово  
Унинского муниципального округа Кировской области**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы д. Комарово  
Унинского муниципального округа Кировской области  
на 2023-2024 учебный год**

**д. Комарово  
2023**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ ООШ д. Комарово является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 10 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ ООШ д. Комарово (далее – школа) - это малокомплектная сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставок социального педагога, психолога, завуча по воспитательной работе, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в деревне более 30 лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как школа малокомплектная чаще всего проводим общешкольные мероприятия.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Чуваши, администрацией Комаровского сельского поселения, библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра Внешкольной работы пгт. Уни, ЮВК. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют детская организация Республика ШКВАЛ, созданы и работают Совет республики, отряды волонтеров, отряд ЮИД «Светофор». Создается первичное отделение рдм.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Так как школа малокомплектная, поэтому в основном все мероприятия общешкольные.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1. На уровне начального общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. На уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

Так как в населенном пункте, где находится школа, нет Дома Культуры, библиотеки, поэтому школа является основным центром досуга и многие мероприятия проводятся для села:

- День пожилого человека
- День отца
- День матери
- Праздничные концерты на 23 февраля и 8 марта
- Масленица
- Вахта Памяти

Школа работает через коллективные трудовые дела, создавая временные трудовые коллективы для каждого большого мероприятия

##### ***На школьном уровне:***

В школе создана детская общественная организация «Республика ШКВАЛ», которая работает в рамках ЮВК и принимает участие в РДШ.

- общешкольные праздники
  - День знаний
  - Общий сбор
  - Принятие в шквалята
  - День пожилого человека
  - День самоуправления
  - Неделя Русского языка и литературы
  - Неделя биологии
  - Осенний бал
  - День народного единства
  - Неделя правовых знаний

- День матери
- Мероприятия к новому году
- 23 февраля
- 8 марта
- Проводы зимы
- Неделя математики
- Неделя истории и обществознания
- Марафон Добрая Вятка
- Месячник экологии
- Вахта Памяти
- Неделя Радуги
- Последний звонок
- Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в Совет республики,
- распределение должностей в классе
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа классных руководителей более подробно отражается в рабочих программах классных руководителей.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ежегодно в сентябре и мае в школе проводятся Общие сборы. В сентябре на Общем сборе каждый класс представляет свой город в интересной форме. Так же решается какой класс будет отвечать за какое значимое дело. В мае на Общем сборе подводятся итоги проведенных дел. Каждый класс отчитывается о проделанной работе за год, делаются выводы.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

К каждому родительскому собранию организуется выставка рисунков, фотографий и поделок учащихся. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В начальной школе во время классных часов «Профессии наших родителей» проходят встречи с родителями. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Так же ежегодно проходят походы и экскурсии и все желающие родители принимают участие в них.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Общеинтеллектуальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы» - 4 классы, «В мире чисел» - 5-9 классы. Уроки, направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» - 5-9 классы, «Если хочешь быть здоров» - 4 класс, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно- нравственная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» - 4 класс, «Экология родного края» - 5-9 классы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Социальная деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Умелые руки не знают скуки»- 4 класс, «Мир, в котором мы живем» - 5-9 классы, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Общекультурная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «По дороге безопасности» - 4 класс, «Культура речи» - 5-9 классы.

Направления внеурочной деятельности	название	классы	Кол-во детей	День недели	Время проведения	ФИО педагога
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	4	1	Понедельник	13:20-14:05	Кондратьева Р.А
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	4	1	Вторник	13:20- 14:05	Кондратьева Р.А
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	4	1	Среда	13:20- 14:05	Кондратьева Р.А
Социальное	«Умелые руки не знают скуки»	4	1	Четверг	13:20- 14:05	Кондратьева Р.А
Общекультурное	«По дороге безопасности»	4	1	Пятница	13:20-14:05	Кондратьева Р.А
Общеинтеллектуальное	«В мире чисел»	5-9	9	Понедельник	14:30-15:10	Кондратьева Р.А.
Социальное	«Мир, в котором мы живем»	5-9	9	Вторник	14:30-15:10	Калинина А.В
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	5-9	9	Среда	14:30-15:10	Звонар Л.П.
Общекультурное	«Профминимум»	6-9	9	Четверг	14:30-15:10	Классные руководители
Духовно-нравственное	«Экология родного края»	5-9	9	Пятница	14:30-15:10	Русских Н.П.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета республики школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей в совет республики - министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета республики и классных руководителей;

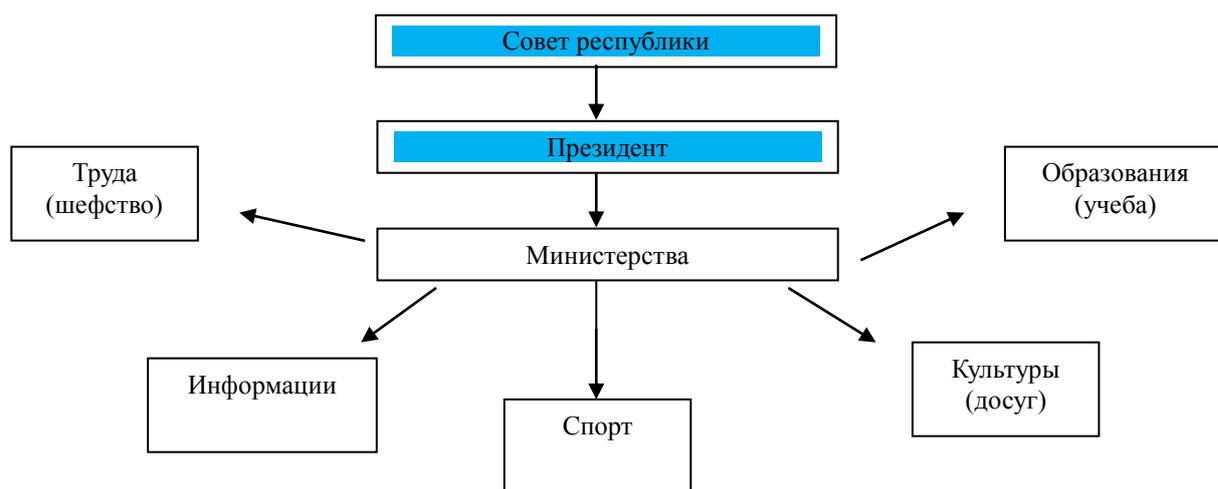
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



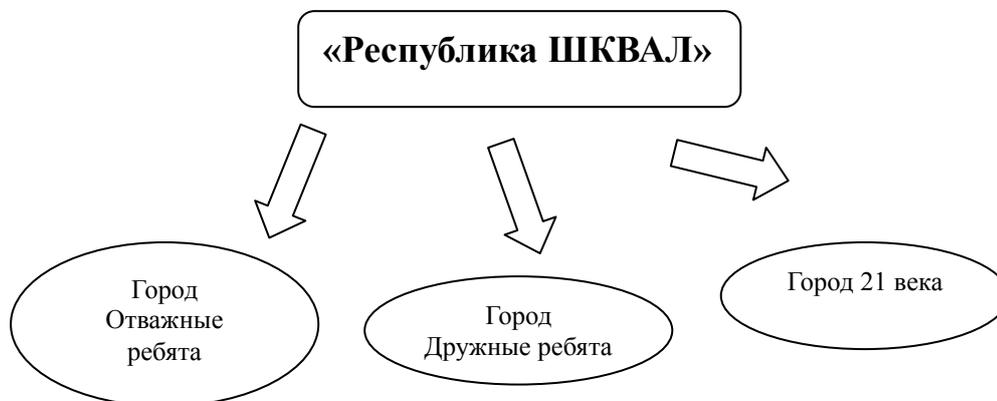
**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика ШКВАЛ» (Школа Культурных, Вежливых, Активных, Любознательных) – это добровольное ученическое объединение МКОУ ООШ д. Комарово, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Республика состоит из городов:

город «Дети 21 века» – 9 класс, город Отважные ребята– 8 класс, город Мечты – 5-7 класс. Каждый город имеет своего мэра, ответственного за учебу, за культурную работу в классе, трудовика, физрука и т.д, зависит от количества учащихся в классе.

В республике существуют свои герб, гимн, эмблема, законы и традиции по которым мы живем.

:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК и библиотекой д. Чуваши по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Памятника воинам ВОВ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: республика ШКВАЛ имеет эмблему, герб.



- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные общешкольные походы в начале и конце учебного года на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (походы на Пахомовские водопады, к реке Керзя в д. Заболотное, на Лаптевский пруд, на Чудановский пруд, на карьер д. Чуваши, в д. Удмурт - Порез и другие);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах: экскурсия к мельнице д. Комарово, на КЗС д. Комарово, на базу д. Комарово и т.п.;
- выездные экскурсии чаще всего проводятся в летнее время в лагерную смену:
  - в музей (пгт. Уни),
  - на предприятия в пгт Уни (маслозавод, пожарную часть, хлебозавод, полицию);
  - на ферму с. Елгань
  - на представления в кинотеатр (г. Киров),
  - зоопарк (г. Ижевск),
  - цирк (г. Киров).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия пгт Уни (полиция, пожарная часть, маслозавод и т.п.), в д. Комарово - почта, магазин, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- оформление стендов для выпускников «Выбор профессии»

- выездные профориентационные беседы из колледжа пгт. Кумены

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, онлайн - уроков «Цифровой мир»

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В начальной школе во время классных часов «Профессии наших родителей» проходят встречи с родителями. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей, чтобы те рассказали о своей профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет республики освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела, мероприятия, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок в школьной газете «ШКВАЛЬные вести», редактор газеты - министр Информации, который избирается из совета республики, следит за работой ответственной за воспитательную работу в школе. Также все школьные новости можно найти на школьном сайте.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, рисунков школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Нового года, Дня Победы и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- **Совет родителей.** Состоит из представителей родителей классов с 3-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно

доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.
- Взаимодействие с родителями посредством **школьного сайта**: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### *На индивидуальном уровне:*

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
4 КЛАСС**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.223	Ответ. за воспит. работу
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь	Ответ. за воспит. работу
Президентские состязания	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
День правовой защиты детей.	ноябрь	Учитель обществознания
Соревнование по бадминтону	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического	декабрь	Ответ. за воспит. работу,

воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.		классный руководитель
Лыжные соревнования	январь	Учитель физкультуры
27 января - День снятия блокады Ленинграда 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 25 января - День российского студенчества.	январь	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, День мужества. Сталинградская битва, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества	февраль	Ответ. за воспит. работу, учитель физкультуры, классный руководитель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра	март	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Участие в марафоне добрых территорий Добрая Вятка, День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	апрель	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель

Отечественной войне, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма		
День космонавтики: конкурс рисунков	апрель	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. Праздник Весны и Труда. День детских общественных организаций России. День музеев. День славянской письменности и культуры	май	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Внук на час», митинг концерт	май	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Ответ. за воспит. работу

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умелые руки не знают скуки»	4	1	Кондратьева Р.А.
«Умники и умницы»	4	1	Кондратьева Р.А..
«Уроки нравственности»	4	1	Кондратьева Р.А.
«Если хочешь быть здоров»	4	1	Кондратьева Р.А.
«По дороге безопасности»	4	1	Кондратьева Р.А.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	4	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	4	май	Классный руководитель

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	4	январь	классный руководитель

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шквальные вести»	4	В течение года	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	4	В течение года	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор», субботники на территории школы и памятника воинам ВОВ	4	октябрь	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Акция «Подари книгу»	4	февраль	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра ДОБРАЯ ВЯТКА (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая деревня - чистая планета», «Скворечник», «Кормушка», «Пернатый друг», и др.)	4	апрель	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	4	В течение года	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное дата проведения	Ответственные
Туристические походы «В поход за здоровьем»	4	Сентябрь и май	Классный руководитель
Выездные экскурсии в зоопарк, цирк	4	Июнь (лагерь)	Начальник лагеря и воспитатель лагеря
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	4	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	4	В течение года	Классный руководитель
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	4	Сентябрь, апрель	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	4	В течение года	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	4	В течение года	Ответ. за воспит. работу, классный руководитель
Общешкольное родительское	4	Октябрь, март	Директор школы

собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	4	В течение года	Ответ. за воспит. работу,
Индивидуальные консультации	4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	4	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Ответ. за воспит. работу.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу, учитель ОБЖ

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Общешкольный сбор, выборы и представление президета, министров и городов	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу,
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу., классные руководители
«Посвящение в ШКВАЛята» День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 210 лет со дня Бородинского сражения. Международный день распространения грамотности. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935). День работника дошкольного образования. 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Ответ. за воспит. работу, учитель обществознания
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	5-9	октябрь	Ответ. за воспит. работу.

<p>программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».</p> <p>Международный день пожилых людей.</p> <p>Международный день музыки.</p> <p>День отца в России.</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p>			
Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Ответ. за воспит. работу.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Ответ. за воспит. работу, классные руководители
Неделя правовых знаний. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День начала Нюрнбергского процесса. День Государственного герба Российской Федерации. День матери в России. День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	ноябрь	Учитель обществознания
Предметная неделя	5-9	ноябрь	Учителя математики

математики, физики и информатики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
Соревнование по теннису	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя естественных наук (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	Учителя биологии и географии
Мероприятие посвященное «День Конституции». День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера) в России. Международный день художника. День Героев Отечества. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	5-9	декабрь	Ответ. за воспит. работу.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Ответ. за воспит. работу, классные руководители
Предметная неделя русского языка и литературы (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда». День российского студенчества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Учитель истории

Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков. День мужества, Сталинградская битва . День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. День защитника Отечества	5-9	февраль	Ответ. за воспит. работу, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра.	5-9	март	Ответ. за воспит. работу, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Международный женский день	5-9	март	Ответ. за воспит. работу, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	апрель	Ответ. за воспит. работу, классные руководители
День космонавтики: выставка	5-9	апрель	Ответ. за воспит. работу.

рисунков. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне. Всемирный день Земли. День российского парламентаризма.			
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Ответ. за воспит. работу.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Ответ. за воспит. работу, классные руководители, учитель физкультуры
Праздник Весны и Труда День детских общественных организаций России. День музеев День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану!», Митинг у памятника «Павшим в годы войны», концерт, оказание посильной помощи труженикам тыла и детям войны. День славянской письменности и культуры.	5-9	май	Ответ. за воспит. работу.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответ. за воспит. работу.
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Ответ. за воспит. работу.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Умелые руки не знают скуки	5-7	1	Пешкина С.Б.
Занимательная математика	5-7	1	Кондратьева Р.А.
Уроки нравственности	5-7	1	Калинина А.В.
Готов к труду и обороне	5-7	1	Сергеев В.М.
По дороге безопасности	5-7	1	Сергеев В.М.
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	5	1	Зиновьева О.С.
«Мой профессиональный выбор»	9	1	Зиновьева о.С.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента и совета республики, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет республики, голосование за президента и т.п.	5-9	сентябрь	Ответ. за воспит. работу.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета республики о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Ответ. за воспит. работу.

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,	5-9	январь	Ответ. за воспит. работу, классные руководители

профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шквальные вести»	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор» День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	октябрь	Ответ. за воспит. работу.
Социально-благотворительная акция «Подари книгу»	5-9	октябрь	Ответ. за воспит. работу.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Ответ. за воспит. работу.
Весенняя Неделя Добра Добрая Вятка (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета», «Кормушка», «Сквореник» и др.)	5-9	апрель	Ответ. за воспит. работу.
День пионерии (19 мая в ЦВР)	5-7	май	Ответ. за воспит. работу.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу.
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей пгт. Уни	5-7	январь	Ответ. за воспит. работу.
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Поездки на представления в драматический театр, цирк, зоопарк	5-9	Лагерная смена	Начальник и воспитатель лагеря
Экскурсии в пожарную часть, предприятия пгт Уни	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Сентябрь и май	Ответ. за воспит. работу.

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу.
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу, Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари книгу», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу, классные руководители

новогодний праздник, и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответ. за воспит. работу.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального / основного / среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения №372 / №370 / №371 (соответственно) от 18.05.2023 года. Зарегистрированы в Минюсте 13.07.2023 года. Вступают в силу 24.07.2023 года.

Мероприятия входят в план воспитания Комаровской школы.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.